МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

МАОУ "Панковская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 114
от 28.06.2024 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

рп Панковка

2024

Учебный предмет	Русский язык
Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами	ФГОС НО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; авторская программа В. В. Воронковой
Учебный предмет реализуется	1-4 классы
Объем часов по учебному предмету составляет	1 класс – 136 часов 2 класс – 136 часов 3 класс – 136 часов 4 класс – 136 часов
Цели изучения учебного предмета	Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.
Достижение целей обеспечивается решением следующих задач	· научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; · выработать элементарные навыки грамотного письма; · повысить уровень общего и речевого развития учащихся; · научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; · формировать нравственные качества.
Основные разделы учебного предмета	1 КЛАСС «Звуки и буквы» «Слово» «Предложение» «Связная речь» 2 КЛАСС «Звуки и буквы» «Слово» «Предложение»

	«Связная речь» 3 КЛАСС «Звуки и буквы» «Слово» «Предложение» «Связная речь» 4 КЛАСС «Звуки и буквы» «Слово» «Предложение» «Связная речь»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе). Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, го- 31 лоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО). К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трёх слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их

аналитико-синтетической деятельности. 32 Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них — слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо прежде всего для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». 43 На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, учатся понимать соотношение между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе

даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть — корень. Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на заданную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и 44 связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей). Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

1 класс

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов
	1	Дорисовывание праздничного букета.	1
	2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1
	3	Дорисовывание картины осени.	1
	4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
	5	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету	1
	6	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
	7	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
	8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1
	9	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
	10	Обводка репки по контуру. с. 14	1
	11	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
	12	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1
	13	Обводка и раскрашивание «Рыбка»	1
	14	Обводка и раскрашивание круга и квадрата.	1
	15	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1
	16	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	1
	17	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
	18	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
	19	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1
	20	Обводка контура букв Н и П	1
	21	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1
	22	Обводка контура букв У, А	1
	23	Обводка контура буквы А.	1

	24	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1
	25	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1
	26	Обводка по контуру овала и круга.	1
	27	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины.	1
	28	Обводка контура букв Т, П.	1
	29	Обводка контура букв Л, М.	1
	30	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	1
	31	Обводка контура «Дом». Соединение точек прямыми линиями.	1
	32	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1
	33	Строчная буква ***а***.	1
	34	Прописная буква ***А***.	1
	35	Строчная и прописная буквы Уу.	1
	36	Закрепление написания строчных и прописных букв ***Аа, Уу.*** Письмо слов ***ау, уа.***	1
	37	Строчная и прописная буква ***Мм***.	1
	38	Письмо закрытых слогов ***ам, ум.***	1
	39	Письмо прямых и обратных слогов с буквой ***Мм***, слова ***мама.***	1
	40	Строчная и прописная буква ***Оо.***	1
	41	Закрепление написания строчной и прописной буквы ***Оо***. Письмо слогов и слов с буквой ***Оо***.	1
	42	Строчная и прописная буква ***Хх***	1
	43	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ***Хх.***с	1
	44	Строчная и прописная буква ***Сс.***	1
	45	Письмо слогов и слов с буквой ***Сс***.	1
	46	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
	47	Строчная буква ***н.*** Письмо слогов со строчной буквой ***н.***	1
	48	Прописная буква ***Н.***	1

		Составление и запись предложения по картинке и схеме.	
	49	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1
	50	Строчная буква ***ы.***	1
	51	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
	52	Списывание слов и предложений.	1
	53	Строчная буква ***л.*** Письмо слогов со строчной буквой ***л***.	1
	54	Прописная буква ***Л.*** Письмо прямых слогов с заглавной буквой ***Л.***	1
	55	Закрепление написания строчной и прописной буквы ***Лл*** , слогов и слов с ней.	1
	56	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
	57	Строчная буква ***в***. Письмо слогов со строчной буквой ***в.***	1
	58	Прописная буква ***В.*** Письмо прямых слогов с заглавной буквой ***В.***	1
	59	Закрепление написания строчной и прописной буквы ***Вв***, слогов и слов с ней.	1
	60	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1
	61	Строчная и прописная буква ***Ии.***	1
	62	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
	63	Дифференциация ы-и на письме.	1
	64	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
	65	Строчная и прописная буква ***Шш***.	1
	66	Закрепление написания строчной и прописной буквы ***Шш*** , слогов и слов с ней.	1
	67	Письмо слов с сочетанием ***ши***.	1
	68	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
	69	Строчная и прописная буква ***Пп.***	1
	70	Большая буква в начале предложений и в именах.	1
	71	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1
	72	Строчная буква ***т***.	1
	73	Прописная буква ***Т.***	1
	74	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
	75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	76	Строчная буква ***к***.	1
	77	Прописная буква ***К.***	1
	78	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1
	79	Строчная и прописная буква Зз.	1
	80	Дифференциация ***з-с*** на письме.	1
	81	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
	82	Строчная буква ***р***.	1
	83	Прописная буква ***Р.***	1
	84	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1

	85	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1
	86	Строчная буква ***й***.	1
	87	Письмо слов, отвечающих на вопрос ***какой?***	1
	88	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
	89	Строчная и прописная буква ***Жж***.	1
	90	Дифференциация ***ж-ш*** на письме.	1
	91	Письмо слов с сочетаниями ***жи-ши***.	1
	92	Строчная буква ***б***.	1
	93	Прописная буква ***Б.***	1
	94	Строчная и прописная буква ***Дд.***	1
	95	Дифференциация ***д-т*** на письме.	1
	96	Строчная и прописная буква ***Гг.***	1
	97	Дифференциация ***г-к*** на письме.	1
	98	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	99	Строчная буква ь.	1
	100	Написание слов и предложений с печатного образца.	1
	101	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
	102	Строчная и прописная буква ***Ее***.	1
	103	Письмо слов и предложений с буквой ***Ее.***	1
	104	Письмо слов и предложений со вставкой пропущенных букв, слогов.	1
	105	Составление предложений по схеме и сюжетной картинке. Письмо предложений с письменного образца.	1
	106	Строчная и прописная буква ***Яя***.	1
	107	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	1
	108	Дифференциация ***а-я*** на письме.	1
	109	Строчная и прописная буква ***Юю***.	1
	110	Дифференциация ***у-ю*** на письме.	1
	111	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
	112	**Итоговая контрольная работа.**	1

	113	Строчная и прописная буква ***Ёё***.	1
	114	Буква ***ё*** как показатель мягкости согласного на письме.	1
	115	Дифференциация ***о-ё*** на письме.	1
	116	Строчная и прописная буква ***Чч***.	1
	117	Сравнительный анализ написания заглавных букв ***У, Ч.***	1
	118	Письмо слов с сочетаниями ***чк, ча, чу.***	1
	119	Строчная буква ***ф.***	1
	120	Прописная буква ***Ф.***	1
	121	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	122	Строчная и прописная буква ***Цц***. Сравнительный анализ написания букв ***и, ш, ц.***	1
	123	Письмо слов со вставкой пропущенной буквы ***ц.***	1
	124	Строчная и прописная буква ***Ээ***. Соотнесение печатных и письменных изученных букв.	1
	125	Списывание предложений с рукописного и печатного текста.	1
	126	Строчная и прописная буква ***Щщ***.	1
	127	Различение слогов ча-ща, чу-щу. Письмо слов с сочетаниями ***ча-ща, чу-щу.***	1
	128	Строчная буква ***ъ.***	1
	129	Списывание текста с печатного образца.	1
	130	Списывание слов и предложений.	1
	131	Списывание с печатного текста	1
	132	Списывание с рукописного и печатного текста.	1

2 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1.	Предложение	1
	2.	Предложение и его схема	1
	3.	Распространение предложений	
	4.	Слово. Количество слов в предложении	1
	5.	Составление предложений с данным словом	1
	6.	Контрольное списывание	1
	7.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1
	8.	Гласные звуки и буквы	1
	9.	Согласные буквы и звуки	1
	10.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1
	11.	Слова, различающиеся количеством звуком	1
	12.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1
	13.	Диктант по теме «Предложение»	1
	14.	Работа над ошибками	1
	15.	Ударение в словах	1

	16.	Выделение ударного гласного в слове	1
	17.	Деление слов на слоги	1
	18.	Гласные в образовании слогов	1
	19.	Перенос слов по слогам	1
	20.	Перенос слов по слогам	1
	21.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
	22.	Различай р-л	1
	23.	Контрольное списывание	1
	24.	Парные звонкие и глухие согласные	1
	25.	Различай в-ф	1
	26.	Различай г-к	1
	27.	Различай д-т	1
	28.	Различай д-т	1

	29.	Различай ж-ш	1
	30.	Различай ж-ш	1
	31.	Различай з-с	1
	32.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
	33.	Работа над ошибками	1
	34.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1
	35.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1
	36.	Контрольное списывание	1
	37.	Шипящие согласные	1
	38.	Свистящие согласные	1
	39.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1
	40.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1
	41.	Буква Е в начале слова или слога	1
	42.	Буква Е в начале слова или слога	1
	43.	Буква Ю в начале слова или слога	1

	44.	Диктант по теме	1
	45.	Работа над ошибками	1
	46.	Буква Я в начале слова или слога	1
	47.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
	48.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1
	49.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1
	50.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1
	51.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1
	52.	Гласная е после мягких согласных	1
	53.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
	54.	Контрольное списывание	1
	55.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
	56.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1
	57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1
	58.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1
	59.	Контрольное списывание	1
	60.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
	61.	Работа над ошибками	1

	62.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1
	63.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1
	64.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1
	65.	Название предметов	1
	66.	Название предметов	1
	67.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
	68.	Названия частей предметов	1
	69.	Различие сходных предметов и их названий	1
	70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
	71.	Контрольное списывание	1
	72.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
	73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
	74.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
	75.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
	76.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1
	77.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1

	78.	Диктант по теме «Название предметов»	1
	79.	Работа над ошибками	1
	80.	Большая буква в именах людей	1
	81.	Большая буква в именах людей	1
	82.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
	83.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
	84.	Большая буква в кличках животных	1
	85.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
	86.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1
	87.	Работа над ошибками	1
	88.	Названия действий	1
	89.	Названия действий	1
	90.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
	91.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
	92.	Подбор названий действий и названий предметов	1

	93.	Подбор названий действий кто как передвигается?	1
	94.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1
	95.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1
	96.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1
	97.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1
	98.	Контрольное списывание	1
	99.	Предлог как отдельное слово	1
	100.	Употребление предлогов в предложении	1
	101.	Выделение «трудной» гласной в словах	1
	102.	Выделение «трудной» гласной в словах	1
	103.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1
	104.	Работа над ошибками	1
	105.	Написание гласных в словах-родственниках	1
	106.	Написание гласных в словах-родственниках	1
	107.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1
	108.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1
	109.	Выделение предложение из текста	1

	110.	Правила записи предложений	1
	111.	Предложение и его схема	1
	112.	Диктант по теме «Предложение»	1
	113.	Работа над ошибками	1
	114.	Различай набор слов в предложении	1
	115.	Порядок слов в предложении	1
	116.	Завершение начатого предложения	1
	117.	Составление предложений по предложенной картинке	1
	118.	Контрольное списывание	1
	119.	Составление предложений по предложенной картинке	1
	120.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
	121.	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1
	122.	Звонкие и глухие согласные	1
	123.	Твердые и мягкие согласные	1
	124.	Твердые и мягкие согласные	1

	125.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1
	126.	Названия предметов	1
	127.	Названия предметов	1
	128.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
	129.	Контрольное списывание	1
	130.	Названия действий	1
	131.	Названия действий	1
	132.	Предложение	1
	133.	Итоговый диктант	1
	134.	Работа над ошибками	1
	135.	Повторение пройденного	
	136.	Что узнали, чему научились. Заключительный урок.	

3 класс

Дата	№п/п	Тема урока	Количество часов
	1	Выделение предложения из текста	1
	2	Контрольное списывание	1
	3	Предложение и его схема	1
	4	Предложение вопросы и предложения ответы	1
	5	Завершение начатого предложения	1
	6	Различение набора слов в предложении	1
	7	Порядок слов в предложении	1
	8	Письмо по памяти	1
	9	Предложение. Закрепление знаний	1
	10	Знакомство с алфавитом	1
	11	Звуки гласные и согласные	1
	12	Ударение в словах	1
	13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
	14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
	15	Картинный диктант	1
	16 17	Деление слов на слоги	2
	18	Гласные буквы Е.Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1
	19	Гласные буквы Е.Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1

	20	Контрольное списывание	1
	21	Перенос части слова при письме	1
	22 23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2
	24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1
	25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1
	26	Письмо по памяти	1
	27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
	28 29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2
	30	Диктант	1
	31	Работа на ошибками	1
	32	Различение твердых и мягких согласных	1
	33	Картинный диктант	1
	34 35	Различение твердых и мягких согласных	2
	36	Написание жи – ши в словах	1
	37 38	Написание ча – ща в словах	2
	39	Написание чу – щу в словах	1
	40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
	41	Картинный диктант	1
	42 43	Составление пар звонких и глухих согласных	2
	44	Различение Б-П, В - Ф	1
	45	Письмо по памяти	1
	46	Различение Д – Т, Г - К	1
	47	Различение Ж – Ш, З - С	1
	48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1

	49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
	50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
	51	Контрольное списывание	1
	52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
	53	Правила правописания в словах	1
	54	Правила правописания в словах	1
	55 56	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
	57	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
	58	Письмо по памяти	1
	59 60	Диктант. Работа над ошибками	2
	61 62	Выделение названий предмета из предложения	2
	63	Выделение названий предмета из предложения	1
	64 65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2
	66 67	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2
	68	Контрольное списывание	1
	69 70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	2
	71	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1

	72	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1
	73	Письмо по памяти	1
	74	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
	75 76	Постановка вопроса к названиям действий	2
	77 78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2
	79	Картинный диктант	1
	80 81	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2
	82	Различение предметов по их признакам	1
	83	Письмо по памяти	1
	84 85	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2
	86 87	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2
	88	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
	89	Контрольное списывание	1
	90 91 92	Названия предметов, действий и признаков	3
	93	Предлоги в, на, с, из, у.	1

	94 95	Предлоги к, по со словами	2
	96	Предлог от со словами	1
	97	Контрольное списывание	1
	98 99	Диктант. Работа над ошибками	2
	100	Словарная работа	1
	101 102	Предлоги над, под со словами	2
	103	Предлог о со словами	1
	104	Картинный диктант	1
	105 106 107	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	3
	108	Выделение предложения из текста	1
	109	Письмо по памяти	1
	110 111	Предложение законченное и незаконченное	2
	112	Предложение законченное и незаконченное	1
	113	Распространение предложений	1
	114	Контрольное списывание	1
	115 116	Распространение предложений	2
	117 118	Слова в предложении	2
	119	Письмо по памяти	1
	120 121	Порядок слов в предложении	2
	122 123	Составление предложений	2
	124	Составление предложений	1
	125	Словарная работа	1
	126	Диктант	1

	127	Работа над ошибками	1
	128	Работа над предложением	1
	129 130	Правила правописания в слове	2
	131	Названия предметов и признаков	1
	132	Письмо по памяти	1
	133	Название действий	1
	134	Картинный диктант	1
	135	Предложение	1
	136	Контрольное списывание	1

4 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1	Повторение.	1
	2	Повторение. Предложение. Выделение предложения изтекста по заданию учителя	1
	3	Работа с незаконченнымпредложением (возможность закончить предложение по-разному)	1
	4	Завершение начатого предложения.	1
	5	Проверочная работа № 1.	1
	6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
	7	Порядок слов в предложении.	1
	8	Выделение в предложенииназваний предметов, действий и признаков.	1
	9	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
	10	Составление предложений по предметной картинке.	1
	11	Звуки и буквыАлфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
	12	Гласные и согласные звуки.Гласные звуки ибуквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
	13	Ударные и безударныегласные. Различение ударных и безударныхгласных.	1
	14	Проверочнаяработа № 2.	1
	15	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
	16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
	17	Проверка безударной гласной в слове.	1
	18	Проверка безударной гласной в слове.	1
	19	Проверка безударной гласной в слове.	1
	20	Проверка безударной гласной в слове.	1

	21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
	22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
	23	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
	24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1
	25	Проверочнаяработа № 3.	1
	26	Буква (ь) мягкийзнак на конце и в середине слова.	1
	27	Буква (ь) мягкийзнак на конце и в середине слова.	1
	28	Различениетвердых и мягких согласных.	1
	29	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1
	30	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1
	31	Повторение. Буква (ь) мягкийзнак на конце и в середине слова.	1
	32	Повторение.	1
	33	Повторение.	1
	34	Написание жи-ши,ча-ща, чу-щу в словах.	1
	35	Написание жи-ши,ча-ща, чу-щу в словах.	1
	36	Написание жи-ши,ча-ща, чу-щу в словах	1
	37	Различение правилправописания в словах.	1

	38	Проверочная работа № 1.	1
	39	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е, ё, ю, я.	1
	40	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
	41	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
	42	Правило правописания слов с разделительным ь.	1
	43	Правило правописания слов с разделительным ь.	1
	44	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1
	45	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
	46	Проверочная работа № 2.	1
	47	Картинный диктант.Закрепление знаний.	1
	48	Закрепление знаний.	1
	49	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1
	50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
	56	Различение правил проверки парных согласных и безударныхгласных.	1

	57	Проверочная работа № 3.	1
	58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
	59	Письмо по памяти.	1
	60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
	61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
	62	Контрольное списывание.	1
	63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
	64	Повторение изученного.	1
	65	Повторение изученного.	1
	66	Слово. Названия предметов, действий ипризнаков.	1
	67	Слово. Названия предметов, действий ипризнаков.	1
	68	Проверочнаяработа № 1.	1
	69	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто?что?	1
	70	Различение названий предметов по вопросам кого?чего?	1
	71	Различение названий предметов по вопросам кому?чему?	1
	72	Различение названий предметов по вопросам кем?чем?	1
	73	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1

	74	Выделение названий предметов в предложении.	1
	75	Письмо по памяти. Закрепление.	1
	76	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людейи кличках животных.	1
	77	Большая буква вназваниях городов, сел, деревень, улиц.	1
	78	Большая буква вназваниях городов, сел, деревень, улиц.	1
	79	Проверочная работа № 2.	1
	80	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
	81	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой?какая? какое? какие?	1
	82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
	83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
	84	Контрольное списывание сзаданиями.	1
	85	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкуспредмета.	1
	86	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
	87	Определение предмета по егопризнакам. Картинныйдиктант.	1
	88	Различениеназваний предметов,действий и признаков.	1
	89	Постановкавопросов к словам в предложении.	1
	90	Контрольноесписывание сзаданиями.	1

	91	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
	92	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, повопросам.	1
	93	Р.р. Составление предложений по картинкам	1
	94	Предлоги. Предлоги по, к,от, над, о, в, на со словами.	1
	95	Предлог из сословами.	1
	96	Предлог за сословами.	1
	97	Предлог без сословами.	1
	98	Проверочнаяработа № 3.	1
	99	Предлог до сословами.	1
	100	Предлог про сословами.	1
	101	Предлоги. Закреплениезнаний.	1
	102	Предлоги. Закреплениезнаний.	1
	103	Повторение.	1
	104	Повторение.	1
	105	Предложение. Выделение предложения изтекста.	1
	106	Деление текста напредложения.	1
	107	Контрольное списывание сзаданиями.	1

	108	Проверочнаяработа № 1.	1
	109	Завершение начатого предложения.	1
	110	Порядок слов в предложении.	1
	111	Порядок слов в предложении.	1
	112	Связь слов в предложении.	1
	113	Р.р. Письменный пересказ текста повопросам и выбор заголовка	1
	114	Связь слов в предложении.	1
	115	Письмо по памяти.	1
	116	Проверочнаяработа № 2.	1
	117	Предложенияразные по интонации. Повествовательные предложения.	1
	118	Повествовательные предложения.	1
	119	Вопросительные предложения.	1
	120	Восклицательныепредложения.	1
	121	Предложенияразные по интонации.	1
	122	Р.р. Списываниетекста с заменойслов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка ктексту	1
	123	Повторение изученного за год.Правописание гласных и согласных в слове.	1
	124	Правописание гласных и согласных в слове.	1

	125	Название предметов,действий ипризнаков.	1
	126	Проверочнаяработа № 3.	1
	127	Название предметов,действий ипризнаков.	1
	128	Предложение.	1
	129	Предложение.	1
	130	Работа с деформированнымтекстом.	1
	131	Объяснение правописания словна изученные правила.	1
	132	Итоговая контрольнаяработа.	1
	133	Работа надошибками. Закрепление.	1
	134	Повторение пройденного.	1
	135	Повторение пройденного.	1
	136	Повторение пройденного.	1