МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

МАОУ "Панковская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 114
от 28.06.2024 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

«Коррекционно- развивающие задания»

для обучающихся 1-4 классов

рп Панковка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать

действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:
«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	**Учебные действия и умения**
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Формирование умения выполнять задание:	*1) в течение определенного периода времени:* - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. *2) от начала до конца:* - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. *3) с заданными качественными параметрами:* **- ориентируется в качественных параметрах задания**
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	показатели	уровень сформированности навыка	
		начало уч.года	конец уч. года
1	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5	скатывает из бумаги шарики		
6	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;		
8	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9	раскладывает по коробкам разный материал		
10	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями		
11	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
12	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		
13	узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню		
14	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15	собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей		
16	повтояет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17	начинает (прекращает) действие по сигналу		
18	ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький		

19	называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		
20	может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
21	выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины)		
22	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник		
23	собирает пирамидку без учета величины колец		
24	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина)		
25	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26	выкладываете узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения: Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**–**
2. Активное участие. действие выполняется ребѐнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно	**с**
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
- самостоятельное использование	**+**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Деятельность с разборными игрушками», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, содержание курса делится на следующие модули:

1. Предметно-манипулятивные действия.
2. Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками

3. Действия с предметами. Элементарное конструирование
4. Действия с предметами. Работа с мозаикой
5. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
6. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой
7. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Предметно-манипулятивные действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:
собирание листов бумаги, монет;
открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов;
подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;
пользование клавишными и кнопочными выключателями;
заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;
набирание ложкой сахара (крупы);
опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;
нанизывание колец на штырь;
нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;
складывание трех составной матрешки.
Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);
использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.
Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).
Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.
Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.
Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.
Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.
Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).
Чередование предметов через один элемент:
по цвету (красный — синий — красный — синий);
по форме (шар — куб — шар — куб);
по размеру (большой — маленький — большой — маленький).
Выкладывание их в ряд.
Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).
Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).
Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх -низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую.
Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения.
Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.

Действия с предметами. Элементарное конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.
Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).
Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание действий под руководством учителя.
Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.
Выкладывание по подражанию и по образцу:
прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);
Выкладывание узоров с соблюдением цвета:
«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);
«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);
«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических матеиалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.
Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.
Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.
Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.
Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.
Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.
Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.
Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:
надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);
размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).
Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.
Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.
Упражнения с бумагой и фольгой:
сгибание листа пополам;
складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;
разглаживание листа от центра к краю;
разрывание бумаги, фольги по сгибу.
Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.
Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.
Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.
Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью
Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:
складывание в коробку, мешок;
заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.
Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
Скручивание нескольких толстых ниток в одну.
Изготовление изделий из толстых ниток:
шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки.
<u>Работа с природными материалами</u>

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).

Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

«Подбери по цвету» (форме, величине): подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д.), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку, блюдце, тарелку- при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы: шарик, мяч, яблоко, помидор и т.д.).

«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный - синий - синий - красный и т.д.; квадрат - круг - круг - квадрат и т.д.; большой - маленький - маленький -большой и т.д.).

«Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных.

«Картинное цветовое лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах соответствующих цветов с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице).

«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет. («У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник» и т.д.).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске).

«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.

«Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с показанными учителем; предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) - по представляемому образцу (образец показан и убран, дети ищут заданный предмет по сохранившемуся образцу).

«Светофор»: продолжать выработку быстрой и точной двигательной реакции на смену цветового сигнала.

«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.).

«Волшебный мешочек»: уметь по образцу большого размера найти на ощупь в мешочке его мелкую пару (из бирюлек) и наоборот (без названия и с названием); различать на ощупь твердые и мягкие предметы (куски ткани, меха и т.д. среди твердых предметов); различать на ощупь в мешочке величину предметов, их форму (шары, кубы, елки, катушки, ключи, трубки); находить на ощупь, при выборе из 2-4, большие и маленькие предметы; предметы круглой, кубической, прямоугольной формы (по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно).

«Что убрали», «Что изменилось». Выполнять усложненные варианты игр:

- с увеличенным количеством предметов (6-7);
- не только с предметами, но и с картинками;
- замечать и указывать на различие в сходных картинках («Этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 – 4 класс

№	Кол-во часов	Раздел (модуль)	Планируемые результаты обучения					
			личностные		Предметные (коррекионные)		Базовые учебные действия	
			1	2	1	2	1	2
1		Предметно-манипулятивные действия.	принимает участие в коллективных делах и играх принимает; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);	наблюдает за окружающими предметами и явлениями; проявляет собственные чувства; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	вращает предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); нажимает на предмет (юла, кнопка) всей кистью; вынимает предметы из емкости; складывает предметы в емкость; перекладывает предметы из одной емкости в другую; вставляет предметы в отверстия (одинаковые стаканчики); нанизывает предметы (кольца, крупные бусины и др.): на стержень, на нить. захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки); узнает материалы на ощупь; выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте; берет в руки и рассматривает предметы	ориентируется в пространстве класса; адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); следует предложенному плану; работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора; может организовывать рабочее место использует по назначению учебные материалы подражает действиям, выполняемым педагогом переключает взгляд с одного предмета на другой;	умеет фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; выполняет стереотипную инструкцию; проявляет интерес к происходящему
2		Действия с предметами.	испытывает потребность в новых	наблюдает за окружающими предмета	играет с конструктивными материалами	умеет воспринимать, удерживать изделие в	удерживает произвольное внимание на выполнении	переключает взгляд с одного предмета на другой;

		Деятельность с разборными игрушками	знаниях (на начальном уровне); осознает, что может, а что ему пока не удается;	ми и явлениями;	играет с учителем в элементарные сюжетные игры выполняет последовательно организованные движения	руках рассматривая его со всех сторон;	посильного задания 3-4 мин. - ориентируется в режиме дня	фиксирует взгляд на лице педагога
3		Действия с предметами. Элементарное конструирование	умеет устанавливать и поддерживать контакты; принимает участие в коллективных делах и играх		захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, детали конструктора); складывает фигуры из счетных палочек (наложение), выкладывает по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов; строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции; играет с учителем в элементарные сюжетные игры; играет с конструктивными материалами	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; может организовывать рабочее место переключает взгляд с одного предмета на другой; подражает действиям, выполняемым педагогом; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание	
4		Действия с предметами. Работа с мозаикой	принимает участие в коллективных делах и играх принимает проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение		захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, детали конструктора); вставляет предметы в отверстия (мозаика и др.); играет с учителем в элементарные сюжетные игры	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога может организовывать рабочее место	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога

5		Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	принимает участие в коллективных делах и играх принимает; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение -	наблюдает за окружающими предметами; проявляет собственные чувства	размазывает пластичный материал: сверху вниз; слева направо; по кругу; разминает материал (тесто, пластилин, глина): двумя руками, одной рукой; играет с учителем в элементарные сюжетные игры	умеет рассматривать различные по качеству материалы - умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога -организовывать рабочее место	выполняет действие способом рука-в-руке переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога
6		Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	принимает участие в коллективных делах и играх принимает проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	сминает материала (салфетки, цветная бумага, и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами; разрывает материал (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; умеет резать бумагу по прямым и закругленным линиям; умеет складывать бумагу по показу; играет с учителем в элементарные сюжетные игры	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет стереотипную инструкцию; использует по назначению учебные материалы подражает действиям, выполняемым педагогом; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога
7		Действия с материалами. Работа с	принимает участие в коллективных делах и играх;	наблюдает за окружающими предметами;	играет с учителем в элементарные сюжетные игры; различает материалы; разрывает нитки;	умеет рассматривать различные по качеству материалы;	при организующей, направляющей помощи способен выполнить	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного

		нитками и тканью	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	проявляет собственные чувства	умеет наматывать нитки на картон; умеет наматывать нитки в клубок; умеет распускать трикотажные швы	умеет фиксировать взгляд на объекте	посильное задание	предмета на другой; -фиксирует взгляд на лице педагога

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание курса ППД. Программа состоит из следующих разделов:

Класс Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностика	4	4	4	4
Предметно-практические манипуляции	30ч	18ч	20ч	14ч
Действия с предметами				
Элементарное конструирование	10ч	14ч	12ч	16ч
Работа с мозаикой	6ч	10ч	8ч	8ч
Действия с материалами				
Работа с пластическими материалами	6ч	8ч	8ч	10ч
Работа с бумагой и фольгой	8ч	8ч	10ч	8ч
Работа с нитками и тканью	4ч	6ч	6ч	10ч
	68 ч	68ч	68ч	68ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1-4 класса рассчитана на учебный год, количество часов за год – 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

№	**Наименование разделов, тем программы**	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	
1	Повторение. Диагностика.	2
2	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов. Подбор крышек к разным по размеру коробкам. Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.	2
3	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Сортировка. Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Сортировка.	2
4	Нанизывание колец на штырь. Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	2

5	Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. Нажимание на предмет. Пользование выключателем. Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
6	Пересыпание. Набирание ложкой сахара (крупы).	2
7	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	2
8	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	2
9	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький, длинный — короткий). Выкладывание их в ряд.	2
10	Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).	2
	Всего часов за модуль:	**20**
2 модуль		
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками		
11	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец	2
	Всего часов за модуль:	**2**
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
12	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера.	2
13	Постройка стола стула, кровати (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед).	2
14	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.	2
15	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	2
16	Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница: флажок, травка, колодец, качели и др.	2
17	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	2
	Всего часов за модуль:	**12**
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
18	Выкладывание прямого длинного ряда из одноцветной мозаики. Выкладывание двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов.	2
19	Выкладывание чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).	2
20	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	2
21	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	2
22	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2
	Всего часов за модуль:	**10**
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		

23	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	2
24	Сплющивание шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	2
25	Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки».	2
26	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча).	2
	Всего часов за модуль:	**8**
6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
27	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание разглаживание. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	2
28	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	2
29	Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.	2
30	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера. Панно «Рыбкины детки»	2
	Всего часов за модуль:	**8**
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
31	Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками.	2
32	Скручивание нескольких толстых ниток (веревок, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревок):поясок.	2
33	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	2
	Всего часов за модуль:	**6**
34	Диагностика	2
	Всего часов за год:	**68**

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
7. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.