

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Панковская средняя общеобразовательная школа"  
МАОУ «Панковская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Н.Н.Миловой  
приказ № 402  
от «30» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая  
программа для  
обучающихся с  
умственной отсталостью  
по учебному предмету  
Речевая практика  
для 1 - 4 классов**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели программы: развитие речевой коммуникации обучающихся для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **2. Основное содержание учебного предмета**

Программа рассчитана на: 1 класс – 66 часов в год (2 часа в неделю); 2-4 класс - 68 часа в год (2 часа в неделю).

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Все разделы программы присутствуют на каждом уроке. Тема включает в себя 4 урока:

- знакомство с речевой ситуацией;
- активизация словаря по теме речевой ситуации;
- составление предложений и фрагментов речи с опорой на заданную конструкцию;
- сюжетно-ролевая игра по теме речевой ситуации.

*Аудирование* - раздел нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Материал, включенный в раздел, реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

*Общение и его значение в жизни.* В 3-4 классах вводится раздел «Общение и его значение в жизни». Задача курса - организация наблюдений

учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи

в жизни человека. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

*Дикция и выразительность речи.* Раздел ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

*Культура общения* - предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: беседа по вопросам, тестовые работы, творческие работы, заучивания наизусть.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>- знать своё имя и фамилию; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>- внятно выражать просьбу;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>- сообщать, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</li> <li>- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;</li> <li>- прочитать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства</li> </ul>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о себе: имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</li> <li>- здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li> <li>- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li> <li>- самостоятельно пересказывать содержание рассказа, опираясь на картинно-символический план</li> </ul>

3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем</li> <li>выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций</li> </ul>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- воспринимать на слух сказки и рассказы;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и передавать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывать свои просьбы и желания;</li> <li>- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки, по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

#### 4. Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

Учебники и учебные пособия:

1. Учебник: Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019

2. Учебник: Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019

3. Учебник: Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019

4. Учебник: Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020

5. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок.

6. Технические средства обучения (компьютер, магнитофон).