Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Панковская средняя общеобразовательная школа"
МАОУ «Панковская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 114
от 28.06.2024 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету

Речевая практика
для 1 - 4 классов

Великий Новгород

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели программы: развитие речевой коммуникации обучающихся для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Основное содержание учебного предмета

Программа рассчитана на: 1 класс – 66 часов в год (2 часа в неделю); 2-4 класс - 68 часа в год (2 часа в неделю).

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Все разделы программы присутствуют на каждом уроке. Тема включает в себя 4 урока**:**

- знакомство с речевой ситуацией;
- активизация словаря по теме речевой ситуации;
- составление предложений и фрагментов речи с опорой на заданную конструкцию;
- сюжетно-ролевая игра по теме речевой ситуации.

Аудирование - раздел нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Материал, включенный в раздел, реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Общение и его значение в жизни. В 3-4 классах вводится раздел «Общение и его значение в жизни». Задача курса - организация наблюдений

учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи

в жизни человека. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Дикция и выразительность речи. Раздел ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самымразличные варианты речевого поведения.

Культура общения - предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: беседа по вопросам, тестовые работы, творческие работы, заучивания наизусть.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; - знать своё имя и фамилию; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать просьбу; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщать, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - прочитать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства
2 класс	
- сообщать о себе: имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; - здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.	- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - самостоятельно пересказывать содержание рассказа, опираясь на картинно-символический план

3 класс	
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций
4 класс	
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы; - отвечать на вопросы учителя; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	- понимать и передавать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; - отвечать на вопросы по содержанию; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы и желания; - выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки, по темам речевых ситуаций; - составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

4. Перечень учебно-методических материалов, средств обучения

Учебники и учебные пособия:

1. Учебник: Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019

2. Учебник: Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019

3. Учебник: Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019

4. Учебник: Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020

5. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок.

6. Технические средства обучения (компьютер, магнитофон).