МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

МАОУ "Панковская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 114
от 28.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4

для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

2024 п.Панковка, Новгородский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся начальной школы с задержкой психического развития ЗПР, вариант 7.2 разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ "Панковская СОШ".

Рабочая программа по «Русскому языку» соответствует примерной рабочей программе по «Русскому языку» для учащихся с задержкой психического развития и ориентирована на содержание адаптированных программ, разработанных Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Предполагается, что обучающиеся по варианту 7.2 получают образование вместе с детьми, имеющими сходные проблемы, т.е. в специальных классах или школах. Реализация представленной программы в условиях инклюзивного образования будет затруднена, поскольку для обучающихся с ЗПР задается другой темп изучения учебного материала. Поэтому в ситуации инклюзивного образования будет необходимо искать возможности индивидуальной работы ребенка с учителем начальных классов, прошедшим профессиональную переподготовку.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково - символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

– формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

– уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

– развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

– формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

–обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

–научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

–научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

–совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

–обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

–воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

–обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

–удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

–формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

–развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение

необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Следует отметить, что для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Тригер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой. Так, Р.Д. Тригер рекомендует в первую очередь изучать согласные [м], [н], [к], дающие возможность составления разнообразных слов, состоящих из одного-двух слогов. Ею также рекомендуется сначала писать строчные и прописные буквы, не отличающиеся по начертанию, а лишь затем буквы сложной конфигурации (К, В, А, Р, Д).

О. А. Ишимова, учитывая трудности становления навыка письма, рекомендует сначала изучать вертикально и горизонтально симметричные буквы (О, Н, Х, Ж, Ф), затем вертикально (А, Т, Л, М, Д, П, Ш) и горизонтально (Е, С, В, К, З, Ю, Э) симметричные и лишь затем асимметричные. Учитель может самостоятельно выбирать один из подходов, отдавая при этом отчет в том, что в этом случае при изучении некоторых букв учебник «Азбука» и соответствующие ей «Прописи» не смогут быть использованы в полном

объеме. В этом случае к урокам, не позволяющим организовать работу с учебником следует самостоятельно подбирать и готовить дидактический материал[1].

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

---

[1] Изменение последовательности изучения букв приводит к тому, что текст учебника при изучении «перемещенной» буквы (например, М) содержит слова, которые ребенок еще не может прочитать.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Учителю можно посоветовать выполнять ряд приведенных ниже общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут

становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка в 1 классе учитель:

– просил их проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу… (петлю, палочку, букву)»;«Я составляю схему слова»;«Я придумываю предложение» и т.п.;

– понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»;«Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»;«Что будет, если написать не ту букву в слове?» –«Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на Русский язык отводится в неделю - 5 часов, за год – 165 (33 учебные недели)

В 1 дополнительном классе на Русский язык отводится в неделю - 5 часов, за год – 165 (33 учебные недели)

Во 2-4 классах на предмет «Русский язык» отводится в неделю - 5 часов, за год - 170ч (34 учебных недель)

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся[2].

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

– развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

---

[2]Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приказ Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015 г.).

– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

– сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

–различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

–вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

–осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (***ча-ща, чу-щу, жи-ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс – 165 часов

№ по порядку	№ урока в разделе	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1 четверть Подготовительный этап. (40 часов)				
1.	1.	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета.	1	текущий
2.	2.	Условно-графическая запись слов.	1	
3.	3.	Выполнение несложных инструкций. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	1	

4.	4.	Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях	1	
5.	5.	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	1	Графический диктант
6.	6.	Знакомство с понятием «предложение».	1	
7.	7.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1	
8.	8.	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	
9.	9.	Слова в предложениях.	1	
10.	10.	Выделение слова из предложения.	1	
11.	11.	Слова в предложениях Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств	1	Графический диктант
12.	12.	Составление предложений с предлогами *(в, на, за, над, под, перед)*.	1	
13.	13.	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.	1	
14.	14.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги.	1	
15.	15.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1	
16.	16.	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом	1	Текущий
17.	17.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	
18.	18.	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	1	
19.	19.	Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов *(а, о, ы, у, м, н, к)*, артикуляция звуков.	1	
20.	20.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	1	
21.	21.	Выделение звука в разных частях слова.	1	
22.	22.	Различение гласных и согласных звуков.	1	Составление модели слова

23.	23.	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок	1	
24.	24.	Подготовка к чтению и письму. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	1	
25.	25.	Подготовка к чтению и письму. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу	1	
26.	26.	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений.	1	
27.	27.	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1	
28.	28.	Сравнение предметов.	1	
29.	29.	Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов	1	
30.	30.	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Гимнастика пальцев и кистей рук	1	
31.	31.	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	1	
32.	32.	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях	1	
33.	33.	Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание	1	
34.	34.	Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов.	1	
35.	35.	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам	1	Самостоятельное выполнение рисунка
36.	36.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	1	Самостоятельная работа
37.	37.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Гимнастика пальцев и кистей рук	1	Диагностическая проверочная работа
38.	38.	Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук	1	
39.	39.	Обобщение изученного в 1 четверти	1	Диагностическая работа
40.	40.	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	1	
2 четверть Подготовительный этап – 16 часов				
41.	1.	Слово и предложение. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя	1	

42.	2.	Деление предложений на слова	1	Графический диктант
43.	3.	Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.	1	
44.	4.	Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	1	
45.	5.	Составление предложений с предлогами.	1	
46.	6.	«Чтение» предложений по условно-графической записи.	1	
47.	7.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	1	
48.	8.	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1	
49.	9.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	
50.	10.	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	1	
51.	11.	Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове.	1	Тест «Составление схем слов, узнавание слов по схеме»
52.	12.	Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.	1	
53.	13.	Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	1	
54.	14.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.	1	
55.	15.	Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью.	1	Самостоятельная работа
56.	16.	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.	1	
Букварный период – 19 часов				
57.	1.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	1	

58.	2.	Выделение, характеристика звука [А]. Ззнакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.	1	
59.	3.	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи	1	
60.	4.	Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.	1	Диктант
61.	5.	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи	1	
62.	6.	Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.	1	
63.	7.	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи.	1	
64.	8.	Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.	1	Тест
65.	9.	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.	1	
66.	10.	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.	1	
67.	11.	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н’]. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	1	

		Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.		
68.	12.	Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей.	1	Самостоятельная работа.
69.	13.	Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	Списывание
70.	14.	Выделение и характеристика звуков [С], [С’]. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи	1	
71.	15.	Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	Графический диктант
72.	16.	Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	1	
73.	17.	Письмо изученных букв под диктовку.	1	Диктант букв
74.	18.	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Письмо изученных букв. Обобщение изученного	1	
75.	19.	Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	Списывание
76.	20.	Диагностическая контрольная работа. Диктант букв.	1	Диагностическая работа
3 четверть Букварный период 45 часов				
77.	1.	Выделение и характеристка звуков [К], [К’]. Письмо букв *к*	1	
78.	2.	Выделение и характеристка звуков [К], [К’]. Письмо букв *к, К*	1	
79.	3.	Выделение и характеристика звуков [Т],[Т’]. Письмо буквы Т.	1	Сопоставление письменных и печатных букв
80.	4.	Письмо буквы т и Т Определение места звуков в словах.	1	
81.	5.	Соединение согласных на письме.	1	Списывание

		Письмо в прописи изученных букв и слов с изученными буквами.		
82.	6.	Выделение и характеристка звуков [Л], [Л’] Письмо букв *Ли л*	1	
83.	7.	Выделение и характеристика звуков [Р], [Р’], Письмо буквы р.	1	
84.	8.	Письмо буквы Р и р Определение места звуков в словах.	1	
85.	9.	Письмо под диктовку слогов и слов с простой структуры с изученными буквами	1	
86.	10.	Выделение и характеристка звуков [В], [В’. Письмо букв в	1	Списывание букв с печатного текста
87.	11.	Выделение и характеристка звуков [В], [В’]. Письмо букв *в и В*	1	
88.	12.	Выделение и характеристика звуков [П], [П’]. Письмо буквы п.	1	
89.	13.	Письмо буквы п и П Определение места звуков в словах.	1	
90.	14.	Соединение согласных на письме. Письмо в прописи изученных букв и слов с изученными буквами.	1	Буквенный диктант.
91.	15.	Выделение и характеристка звуков [М], [М’Письмо букв *М*	1	
92.	16.	Выделение и характеристка звуков [М], [М’ Письмо букв *м и М*	1	Диктант букв
93.	17.	Выделение и характеристика звуков [З], [З’], Письмо буквы з.	1	
94.	18.	Письмо буквы З и з Определение места звуков в словах.	1	
95.	19.	Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста	1	Списывание
96.	20.	Письмо под диктовку слогов и слов с простой	1	
97.	21.	Выделение и характеристка звуков [Б], [Б’], ’Письмо букв *Б*	1	
98.	22.	Выделение и характеристка звуков [Б], [Б’], Письмо букв *б и Б*	1	
99.	23.	Выделение и характеристика звуков ’], [Д], [Д Письмо буквы д	1	
100.	24.	Письмо буквы Д и д Определение места звуков в словах.	1	
101.	25.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Письмо слов с изученными буквами.	1	
102.	26.	Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи изученных букв и слов с изученными буквами.	1	
103.	27.	Выделение и характеристка звуков [[Г], [Г’]. Письмо букв *Г* Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки.	1	

		Постановка вопросов по картине.		
104.	28.	Выделение и характеристика звуков [Ч’], Письмо буквы ч	1	
105.	29.	Письмо буквы Ч и ч Определение места звуков в словах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков.	1	
106.	30.	Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста с изученными буквами.	1	Списывание
107.	31.	Выделение и характеристка звуков [Ш]’Письмо букв *Ш и ш*	1	
108.	32.	Выделение и характеристика звуков [Ж Письмо буквы Ж	1	
109.	33.	Письмо буквы Ж и ж Определение места звуков в словах.	1	
110.	34.	Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Письмо слов с изученными буквами.	1	
111.	35.	Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча,	1	Письмо по алгоритму
112.	36.	Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний, *жи,*	1	
113.	37.	Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний *чу,*	1	
114.	38.	Звук и буква*й*. Письмо буквы *й.*	1	
115.	39.	Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста	1	Списывание
116.	40.	Буква *ь*. Письмо буквы *ь*. Сравнение слов с мягкими согласными на конце	1	
117.	41.	Знакомство со смягчающим *ь*. Знакомство с печатной и письменной буквой *ь*. Чтение слов со смягчающим *ь*.	1	
118.	42.	Знакомство с буквами Е, Я, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, я.* Письмо в прописи букв е и Е	1	
119.	43.	Письмо в прописи букв Ё и ё	1	
120.	44.	Письмо в прописи букв я и Я Чтение слов, предложений и небольших текстов.	1	Графический диктант
121.	45.	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1	Диктант
4 четверть 30 часов				
122.	1.	Выделение, характеристика звуков [Х], [Х’]. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных,	1	

		их обозначение в схемах слов.Письмо буквы Х		
123.	2.	Выделение, характеристика звуков [Х], [Х’]. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение. Письмо буквы х	1	
124.	3.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
125.	4.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Письмо в прописи.	1	
126.	5.	Письмо строчной и заглавной буквы ю. Письмо под диктовку изученных букв.	1	
127.	6.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	
128.	7.	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой.	1	
129.	8.	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой.	1	
130.	9.	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	1	
131.	10.	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	1	
132.	11.	Выделение и характеристика звука [Щ’]. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи.	1	
133.	12.	Письмо буквосочетаний *ща, щу*. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов	1	
134.	13.	Письмо слов с буквосочетаниями *ща, щу*	1	
135.	14.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с	1	Диктант

		печатного текста.		
136.	15.	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1	
137.	16.	Письмо в словах буквосочетаний *ща, щу, ча,чу, жи, ши.* Чтение слов, предложений и текстов.	1	
138.	17.	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф’]. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи.	1	
139.	18.	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф’]. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи.	1	Самостоятельная работа
140.	19.	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1	Диктант
141.	20.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного текста. Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение).	1	
142.	21.	Буква ъ. Письмо буквы ъ Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ.		тест
143.	22.	Буквы ь и ъ. Чтение и письмо слов с разделительным ъ		
144.	23.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
145.	24.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного текста. Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.		
146.	25.	Повторение и обобщение изученного.		
147.	26.	Диктант по теме «Буквы и звуки. Оформление предложений»		Диктант
148.	27.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
149.	28.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Письмо слов под диктовку.		
150.	29.	Мягкий знак в конце и середине слова. Письмо слов с мягким знаком в середине слова.		Тест
151.	30.	Чтение и запись слов с ь и ъ. Обобщение изученного.		

Повторение и закрепление пройденного материала (10 часов)				
152.	1.	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.		
153.	2.	Обозначение мягкости согласных на письме. Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки.		Самостоятельная работа
154.	3.	Мягкий знак в конце и середине слова.		
155.	4.	Разделительный твердый знак.		
156.	5.	Правописание буквосочетаний *ща, щу, ча,чу, жи,ши.*		
157.	6.	Правописание буквосочетаний *ща, щу, ча,чу, жи,ши.* Письмо слов и предложений под диктовку.		тест
158.	7.	Предложение. Оформление предложений на письме.		
159.	8.	Оформление предложений на письме. Деление текста на предложения.		Графический диктант
160.	9.	Заглавная буква в именах людей.		
161.	10.	Заглавная буква в кличках животных		
Годовая промежуточная аттестация				
162.	11.	Годовая промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа.		Комплексная работа
163.	12.	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант
164.	13.	Работа над ошибками. анализ диктанта.		
165.	14.	Повторение изученного за год.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

–знает все буквы;

–различает гласные и согласные;

–выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;

–делит слово на слоги;

–выделяет голосом ударный слог;

–называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;

–составляет и декодирует схемы слов, предложений;

–умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;

–может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;

–может списывать с печатного текста;

–употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;

–использует заглавную букву в именах собственных;

–соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;

–слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;

–читает текст по слогам;

–может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;

–умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;

–переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

1 дополнительный класс

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:

–совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;

–научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;

–научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн,* слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;

–научить раздельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;

–научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

–обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;

–совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;

–совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;

–воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

–учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;

–удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

–формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);

–совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Для обучающихся по варианту 7.2. также разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе.

Содержание и оформление заданий в обозначенном учебнике не полностью соответствует рекомендациям по обучению русскому языку детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Тригер. Некоторые темы слишком теоретизированы, наблюдается переизбыток текста и информационная перегрузка, в связи с чем материалы учебника не могут быть использованы в полном объеме. Например, в теме «Язык и речь» возможно исключить трудные для понимания определения понятий «устная и письменная речь»,

«государственный язык». В разделе «Слова, слова, слова…» следует упростить материал о многозначном и однозначном значении слов, акцентировать внимание на практическом знакомстве с данной темой. В теме «Перенос слов» целесообразно продумать пошаговое предъявление правил переноса, использование наглядности.

Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

–принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

–формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

–развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

–развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

–овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);

– сравнивать слова с близким и противоположным значением;

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);

–различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);

–вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).

–осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4) овладение основами грамотного письма;
5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение

приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости -глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я)* как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс – 165 часов

№	№ урока в разделе	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1 четверть Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)				
1.	1.	Слова в предложениях. Знакомство с прописью.	1	
2.	2.	Различение слова и предложения. Повторение написания заглавных и строчных гласных букв.	1	
3.	3.	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	1	Графический диктант
4.	4.	Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении.	1	Самостоятельная работа
5.	5.	Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Закрепление написания строчных и заглавных непарных согласных.	1	Диктант букв
6.	6.	Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением	1	
7.	7.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам Закрепление написания заглавных и строчных парных согласных букв.	1	Рассказ по иллюстрации
8.	8.	Вставка пропущенных слов в предложение.	1	
9.	9.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	
10.	10.	Деление слова на слоги. Запись слов под диктовку	1	Диктант
11.	11.	Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове	1	
12.	12.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	1	
13.	13.	Составление слов из слогов. Запись слов с печатного текста	1	Списывание
14.	14.	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове	1	
15.	15.	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку	1	
16.	16.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного	1	Графический диктант
17.	17.	Последовательное выделение звуков в словах, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Запись слов под диктовку.	1	
18.	18.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	1	Графический диктант

19.	19.	Составление слов из разрезной азбуки. Запись слов	1	
20.	20.	Вставка пропущенных букв. Графический диктант.	1	Графический диктант
21.	21.	Написание буквосочетаний *ча, чу, ща, щу*	1	
22.	22.	Уточнение написания буквосочетаний *ча, чу, ща, щу*	1	Диктант
23.	23.	Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов	1	
24.	24.	Написание буквосочетаний *жи, ши.* Чтение слогов и слов	1	
25.	25.	Списывание слогов и слов с печатного текста. Написание буквосочетаний *ча, чу, ща, щу, жи,*	1	
26.	26.	Слова со смягчающим *ь* и разделительным *ъ*.	1	
27.	27.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным *ъ*	1	
28.	28.	Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным *ь*.	1	
29.	29.	Наблюдение разделительного твердого знака. написание слов с разделительным ъ.	1	
30.	30.	Написание слов со смягчающим и разделительным *ь* и разделительным *ъ*.	1	
31.	31.	Повторение правил речевого этикета.	1	
32.	32.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине	1	
33.	33.	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1	
34.	34.	Самостоятельная работа. Списывание текста.	1	
35.	35.	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1	
36.	36.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов.	1	
37.	37.	Закрепление правил написания предложения. Оформление предложений.	1	
38.	38.	Деление на предложение. Составление предложения из слов.	1	
39.	39.	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	ПА
40.	40.	Анализ работы. Работа над ошибками.		
Текст. Предложение. Слово. – 39 ЧАСОВ				
41.	1.	Текст и предложение. Признаки текста	1	
42.	2.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1	
43.	3.	Заглавие текста.	1	
44.	4.	Последовательность предложений в тексте Списывание слов и предложений с печатного текста	1	Восстановление деформированного текста

45.	5.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Списывание
46.	6.	Оформление предложений. Запись под диктовку простых предложений из трех-четырех слов	1	
47.	7.	Письмо под диктовку простых предложений.	1	Диктант
48.	8.	Диалог. Практическое знакомство с диалогом.	1	Ответы на вопросы
49.	9.	Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.	1	
50.	10.	Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.	1	
51.	11.	Слова – названия предметов. Предметы и их названия.	1	
52.	12.	Различение слов по вопросам *Кто? Что?*	1	
53.	13.	Подбор слов, отвечающих на вопросы *Кто?*	1	
54.	14.	Подбор слов, отвечающих на вопросы *Что?* на заданную тему	1	Группировка слов (мебель, школьные принадлежности, растения, посуда и т.д.)
55.	15.	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.	1	
56.	16.	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса	1	
57.	17.	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Списывание с печатного текста.	1	Списывание
58.	18.	Действия и их названия. Слова –действия.	1	
59.	19.	Различение слов по вопросам *Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).*	1	
60.	20.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1	Группировка слов по темам
61.	21.	Выделение слов действий в предложениях.	1	
62.	22.	Группировка слов по признакам (слова действия и слова предметы)	1	Самостоятельная работа
63.	23.	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	1	
64.	24.	Согласование слов по вопросам.	1	Составление предложений
65.	25.	Письмо под диктовку предложений.	1	Диктант
66.	26.	Повторение изученного.	1	тест
67.	27.	Слова – признаки предметов. Признаки предметов и их названия.	1	
68.	28.	Название признака предмета по вопросам *Какой? Какая? Какое? Какие?*	1	
69.	29.	Название признака предмета по вопросам *Какой? Какая? Какое? Какие?*	1	
70.	30.	Выделение слов в предложении.	1	Выборочный

				диктант
71.	31.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста	1	Подписи к иллюстрациям
72.	32.	Слова – помощники. Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	1	Модель
73.	33.	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	
74.	34.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	1	Выполнение задания по алгоритму.
75.	35.	Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами. Практическое закрепление речевых форм этикета (благодарность)	1	
76.	36.	Однозначные и многозначные слова. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре.	1	Работа со словарем.
77.	37.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.	1	Диктант
78.	38.	Слова близкие и противоположные по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.	1	Письмо с коментированием
79.	39.	. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту	1	
		Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит - 43		
80.	1.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	1	
81.	2.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов	1	Письмо с коментированием
82.	3.	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1	Списывание
83.	4.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	1	
84.	5.	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.	1	Модель слова
85.	6.	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1	
86.	7.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем	1	Моделирование

		слов со словами.		
87.	8.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку	1	Списывание
88.	9.	Исправление ошибок переноса слов. Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)	1	Участие в беседе
89.	10.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных.	1	Составление алгоритма действий
90.	11.	Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	1	наблюдение
91.	12.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой *ё*. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	1	Составление схемы слова, алгоритма действий
92.	13.	Орфоэпический словарь. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	1	Действия по алгоритму.
93.	14.	Звуки буквы. Признаки. Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.	1	Диктант
94.	15.	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.	1	Наблюдение
95.	16.	Звуко-буквенный анализ слова. Правильное оформление предложений на письме.	1	
96.	17.	Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок	1	
97.	18.	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	1	
98.	19.	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	1	
99.	20.	Толковый словарь. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	1	Ориентировка в словаре
100.	21.	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	1	
101.	22.	Отработка навыка письма. Правильное оформление работы в тетради.	1	Письмо с комментированием
102.	23.	Гласные звуки. Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков	1	Составление памятки опоры.
103.	24.	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука.	1	Опора на памятку
104.	25.	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	1	Работа по алгоритму
105.	26.	Определение безударного гласного в слове. Проверка написания слов по орфографическому	1	Работа с опорой на памятку

		словарю.		
106.	27.	Определение ударного и безударного гласного звука в двухсложных словах.. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	1	Работа с опорой на памятку
107.	28.	Согласные звуки. Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Составление памятки-опоры.
108.	29.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1	Действия по памятке.
109.	30.	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами *И* и *Й*	1	
110.	31.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой *Й*. Отработка правил написания слов.	1	Списывание
111.	32.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой *Й*. Объяснение значения слов	1	Работа со словарем.
112.	33.	Подбор слов с противоположным значением. Словарь антонимов.	1	Работа со словарем
113.	34.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Наблюдение	1	
114.	35.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и *ь*.	1	Моделирование
115.	36.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Письмо слов под диктовку.	1	Диктант
116.	37.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.	1	Моделирование
117.	38.	Обозначение мягких согласных в схеме слова. Повторение: Различение текста и не текста.	1	списывние
118.	39.	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. запись текста под диктовку с помощью учителя.	1	Диктант
119.	40.	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста	1	
120.	41.	Диагностический диктант.		
121.	42.	Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.	1	Составление рассказа
122.	43.	Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста. Отработка навыков письма.	1	Списывание
		Звуки и буквы – 43 ч		
123.	1.	Мягкий знак (*ь*). Сравнение слов с мягкими согласными на конце	1	Списывание
124.	2.	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим *ь*.	1	
125.	3.	Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим *ь*.	1	Выборочный диктант
126.	4.	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и	1	Работа с текстом

		личного опыта обучающихся. Составление текста из предложений с помощью учителя.		
127.	5.	Написание слов со смягчающим *ь*. Перенос слов с *ь*.	1	Тест
128.	6.	Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Списывание
129.	7.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные	1	наблюдение
130.	8.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	1	
131.	9.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1	Действия по алгоритму
132.	10.	Восстановление и запись деформированного текста.	1	Списывание
133.	11.	Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.	1	Запись с комментированием
134.	12.	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Создание небольших собственных высказываний на основе рассматривания иллюстраций учебника.	1	Слушание
135.	13.	Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.	1	Выборочный диктант
136.	14.	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями *чк, чн*. Объяснение написания слов.	1	Составление правила.
137.	15.	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1	
138.	16.	Написанием слов с буквосочетаниями *чк, чн*.	1	Комментированное письмо
139.	17.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	1	
140.	18.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила	1	Комментированное письмо
141.	19.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1	
142.	20.	Письмо под диктовку слов на изученные правила..	1	Комментированное письмо
143.	21.	Заглавная буква в словах. Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей	1	
144.	22.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах,	1	Письмо под

		отчествах людей, кличках животных		диктовку
145.	23.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Запись своего адреса.	1	
146.	24.	Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	1	
147.	25.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.	1	Списывание
148.	26.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Запись под диктовку предложения.	1	
149.	27.	Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений.	1	
150.	28.	Составление рассказа о семье и запись с помощью учителя.	1	Комментированн ое письмо
151.	29.	Повторение: Гласные и согласные звуки и буквы. Составление модели слова.	1	Моделирование
152.	30.	Повторение: запись слов с безударными гласными.	1	
153.	31.	Повторение: Запись слов с парными согласными в конце слова.	1	
154.	32.	Повторение. Запись слов с буквосочетаниями ЧК и чн.	1	
155.	33.	Повторение. Запись слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Списывание
156.	34.	отработка навыка правильного письма и умения обозначать правила.	1	
157.	35.	Распределение слов по группам 9по правилам) с помощью учителя.	1	
158.	36.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
159.	37.	Диагностическая итоговая работа	1	ПА
160.	38.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.	1	
161.	39.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.	1	
162.	40.	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.	1	
163.	41.	Закрепление. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с	1	

		опорой на картинку.		
164.	42.	Повторение и закрепление изученного материала.		
165.	43.	Обобщение изученного материала. Оценка собственных достижений.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;

- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Русский язык 2 класс

Содержание программы 2 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Наша речь (3 ч)

Виды речи (2 ч). Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

Диалог и монолог (1 ч). Речь диалогическая и монологическая

Текст (4 ч)

Текст (2 ч). Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

Части текста (2 ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение (14 ч)

Предложение (5 ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения (9 ч). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (16 ч)

Слово и его значение (4 ч). Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы (2 ч).

Однокоренные слова (4 ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (60ч.)

Звуки и буквы (1ч).

Русский алфавит, или Азбука (3 ч). Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки (2 ч). Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.) Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки (1 ч)

Согласный звук [й,] и буква «и краткое» (1 ч)

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 ч). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (16 ч). Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Части речи (60 ч)

Части речи (2 ч)

Имя существительное (19 ч) Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имёна существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол (13 ч) Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное (14 ч) Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги (8 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

Повторение изученного за год (13 ч)

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Проекты: «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Виды и форма контроля
		Наша речь (3ч)	3.	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
1.	1.	Язык и речь, их значение в жизни человека.	1.	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
2.	2.	Виды речевой деятельности человека.	1.	Фронтальный опрос
3.	3.	Речь диалогическая и монологическая	1.	Тематический контроль

		Текст (4ч)	1.	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
4.	1.	Тема и главная мысль текста.	1.	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
5.	2.	Заглавие текста.	1.	Фронтальный опрос
6.	3.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1.	Фронтальный опрос. Самоконтроль
7.	4.	*Входной диктант.*	1.	Тематический контроль
8.		**Предложение (14ч)**	14	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
9.	1.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
10.	2.	Знаки препинания конца предложения	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
11.	3.	Проверочное списывание.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
12.	4.	Связь слов в предложении	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
13.	5.	Составление предложений из слов.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
14.	6.	Главные члены предложения (основа).	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
15.	7.	Второстепенные члены предложения.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
16.	8.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Творческая работа
17.	9.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Самоконтроль
18.	10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
19.	11.	Связь слов в предложении.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
20.	12.	Установление связи слов между членами предложения.	1	Тематический контроль
21.	13.	*Р. р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»*	1	Фронтальная работа
22.	14.	Работа над ошибками	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
		Слова, слова, слова… (16ч)	16	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
23.	1.	Номинативная (называемая) функция слова.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
24.	2.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
25.	3.	Однозначные и многозначные слова.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
26.	4.	Прямое и переносное значение слова.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
27.	5.	Синонимы	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
28.	6.	Антонимы	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
29.	7.	Родственные (однокоренные) слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
30.	8.	Корень слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
31.	9.	Выделение корня в однокоренных словах	1	Промежуточный контроль
32.	10.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	Самоконтроль
33.	11.	Слог как минимальная произносительная единица	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.

34.	12.	Слогообразующая роль гласных звуков	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
35.	13.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
36.	14.	Перенос слова по слогам	1	Творческая работа
37.	15.	*Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием*	1	ПА
38.	16.	Работа над ошибками	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
		Звуки и буквы (60ч)	60	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
39.	1.	Звуки и буквы.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
40.	2.	Значение алфавита	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
41.	3.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	Самоконтроль
42.	4.	*Проверочная работа по теме «Употребление заглавной буквы»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
43.	5.	Признаки гласного звука	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
44.	6.	Буквы **е, ё, ю, я** и их функция в слове	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
45.	7.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
46.	8.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
47.	9.	Проверяемые и проверочные слова	1	Списывание
48.	10.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Самоконтроль
49.	11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Творческая работа
50.	12.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
51.	13.	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
52.	14.	Знакомство с проверкой безударных гласных	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
53.	15.	Написание слов с безударными гласными в корне слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
54.	16.	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова	1	Творческая работа
55.	17.	Представление об орфограмме	1	Самоконтроль
56.	18.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Творческая работа
57.	19.	Закрепление правил правописания	1	Самоконтроль
58.	20.	*Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
59.	21.	*Р.р .Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
60.	22.	Признаки согласного звука	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
61.	23.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
62.	24.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
63.	25.	Написание слов с удвоенными согласными	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
64.	26.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и. е, ё, ю, я**	1	Текущий контроль
65.	27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой **ь**	1	Самоконтроль

66.	28.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».	1	Творческая работа
67.	29.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
68.	30.	*Р.р. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
69.	31.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Промежуточный контроль
70.	32.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Самоконтроль. Творческая работа
71.	33.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
72.	34.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1	ПА
73.	35.	Работа над ошибками. Проект «Рифма».		
74.	36.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
75.	37.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
76.	38.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
77.	39.	Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
78.	40.	*Проверочная работа по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
79.	41.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
80.	42.	Особенности произношения парного по глухости - звонкости согласного звука	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
81.	43.	Проверяемые и проверочные слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
82.	44.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
83.	45.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
84.	46.	Правописание слов с парными согласными на конце слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
85.	47.	Способ проверки парных согласных перед согласными в корне	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
86.	48.	Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
87.	49.	Правописание слов с парными согласными	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
88.	50.	Упражнение в написании слов с парными согласными	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
89.	51.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
90.	52.	Сопоставление правил проверки гласных и согласных в корне слова	1	Тематический контроль
91.	53.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Самоконтроль
92.	54.	*Диктант по теме «Парные согласные»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
93.	55.	Работа над ошибками	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
94.	56.	*Р.р. Обучающее изложение.*	1	Творческая работа
95.	57.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким	1	Самоконтроль. Творческая работа.
96.	58.	Правило написания разделительного мягкого знака в	1	Текущий конт-роль,

		словах		самоконт-роль.
97.	59.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
98.	60.	*Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
		Части речи (60 ч)	60	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
99.	1.	Соотнесение слов-названий с частями речи	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
100.	2.	Соотнесение слов-названий. Вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
101.	3.	Имя существительное как часть речи.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
102.	4.	Значение и употребление в речи существительных	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
103.	5.	Распознавание имён существительных среди других частей речи	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
104.	6.	Одушевлённые неодушевлённые имена существительные	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
105.	7.	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	1	Творческая работа
106.	8.	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
107.	9.	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
108.	10.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
109.	11.	Правописание собственных и нарицательных имён существительных	1	Самоконтроль
110.	12.	Заглавная буква в именах собственных	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
111.	13.	Правописание имён собственных	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
112.	14.	Упражнение в написании собственных и нарицательных имён существительных	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
113.	15.	Изменение существительных по числам	1	Тематический контроль
114.	16.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1	Самоконтроль
115.	17.	Формирование первоначальных представлений о разборе имён существительных как часть речи	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
116.	18.	Разбор имён существительных как часть речи	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
117.	19.	Обобщение знаний об имени существительном Тест	1	Тест
118.	20.	*Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием*	1	ПА
119.	21.	Работа над ошибками	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
120.	22.	Глагол как часть речи	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
121.	23.	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	Промежуточный контроль
122.	24.	Классификация глаголов по вопросам.	1	Самоконтроль
123.	25.	Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
124.	26.	Изменение глаголов по числам.	1	Творческая работа
125.	27.	Упражнение в определении числа глагола.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.

126.	28.	Правописание частицы *не* с глаголами	1	Тематический контроль
127.	29.	Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа	1	проверочная работа
128.	30.	*Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
129.	31.	Понятие о тексте-повествовании.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
130.	32.	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
131.	33.	*Проверочная работа по теме «Глагол»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
132.	34.	Работа над ошибками	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
133.	35.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
134.	36.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	Самоконтроль
135.	37.	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи.	1	Тематический контроль
136.	38.	Связь имён прилагательных с именем существительным	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
137.	39.	Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
138.	40.	Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.	1	Творческая работа
139.	41.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
140.	42.	Зависимость формы числа имён прилагательных от формы имён существительных.	1	Творческая работа
141.	43.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Творческая работа
142.	44.	*Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».*	1	Тест
143.	45.	Работа над ошибками	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
144.	46.	Понятие о тексте-описании.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
145.	47.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
146.	48.	*Р.р .Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Описание мягкой игрушки.*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
147.	49.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	Творческая работа. Проект
148.	50.	Значение и употребление в речи местоимений.	1	Тематический контроль
149.	51.	Структура текста-рассуждения.	1	Самоконтроль
150.	52.	*Р.р. Обучающее изложение.*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
151.	53.	Роль предлогов в речи.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
152.	54.	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
153.	55.	Функция предлогов	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
154.	56.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
155.	57.	*Р.р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
156.	58.	*Проверочная работа по теме «Написание предлогов со словами»*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
157.	59.	*Контрольный диктант.*	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
158.	60.	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.

		речи!»		
		Повторение изученного (12ч)	12	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
159.	1.	Текст.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
160.	2.	Предложение.	1	Итоговый контроль
161.	3.	Работа над ошибками.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
162.	4.	Главные члены предложения.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
163.	5.	Слово.	1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
164.	6.	Имя существительное.	1	
165.	7.	Глагол	1	
166.	8.	Имя прилагательное	1	
167.	9.	Местоимение	1	
168.	10.	Предлоги	1	
169.	11.	Звуки и буквы	1	
170.	12.	Правила правописания	1	

К концу 2-го класса учащиеся научатся:

-названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Учащиеся получат возможность научиться:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные в двухсложных словах (*мячи, река, окно*);
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота,* слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2 -го класса;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *парта, конь (*не следует проводить разбор слов с йотированными гласными*);*
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос*что?;*
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2 -3 предложения на заданную тему.

Слова с непроверяемыми написаниями: *Береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, Родина, русский, скоро,*

собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Русский язык 3 класс

Содержание 3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (2 ч) Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение (4 ч) Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (3 ч) Что такое обращение.

Состав предложения (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения (2 ч) Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч) Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

Слово в языке и речи (24 ч)

Лексическое значение слова (4 ч) Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание (4 ч) Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

Части речи (6 ч) Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова (1 ч) Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч) Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Состав слова (19 ч)

Корень слова (3ч) Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание (3 ч) Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка (3 ч) Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс (4 ч) Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова (1 ч) Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова (5 ч) Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (24 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание

предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи (75 ч)

Что такое части речи (1ч)

Имя существительное (31ч)

Повторение об имени существительном (7ч) Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных (2 ч) Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных (8 ч) Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных (14 ч) Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение об имени прилагательном (5ч) Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных (3ч) Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных (4 ч) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных (6 ч) Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имена прилагательного.

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол (19ч)

Повторение о глаголе (4 ч.) Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов (2ч) Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола (6ч) Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч) Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год (10 ч)

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

Проекты: «Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Виды и форма контроля
		Язык и речь (2 ч.)	2.	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
1.	1.	Виды речи	1.	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
2.	2.	Для чего нужен язык.	1	
		Текст (2 ч.)	2	
3.	1	Что такое речь.	1	
4.	2	Какие бывают тексты.	1	
		Предложение (4 ч.)	4	
5.	1	Что такое предложение.	1	
6.	2	Виды предложений по цели высказывания	1	
7.	3	Виды предложений по интонации	1	
8.	4	Знаки препинания в конце предложений	1	
		Предложения с обращением (3 ч.)	3	
9.	1	Что такое обращение.	1	
10.	2	*Входная проверочная работа*	1	
11.	3	Работа над ошибками	1	
		Состав предложения (3 ч.)	3	
12.	1	Главные и второстепенные члены предложения	1	
13.	2	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
14.	3	Разбор предложений по членам	1	
		Простое и сложное предложения (2 ч.)	2	

15.	1	Простое и сложное предложения	1	
16.	2	Запятая внутри сложного предложения	1	
		Словосочетание (2 ч.)	2	
17.	1	Что такое словосочетание.	1	
18.	2	Из чего состоит словосочетание.	1	
		Лексическое значение слова (4 ч.)	4	
19.	1	Как определить лексическое значение слова.	1	
20.	2	Однозначные и многозначные слова	1	
21.	3	Синонимы и антонимы	1	
22.	4	Что такое омонимы.	1	
		Слово и словосочетание (4 ч.)	4	
23.	1	Чем словосочетание отличается от слова.	1	
24.	2	Фразеологизмы	1	
25.	3	*Обучающее изложение*	1	
26.	4	Работа над ошибками	1	
		Части речи (6 ч.)	6	
27.	1	Что такое части речи.	1	
28.	2	Имя существительное	1	
29.	3	Имя прилагательное	1	
30.	4	Глагол	1	
31.	5	*Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»*	1	
32.	6	Имя числительное	1	
		Однокоренные слова (1 ч.)	1	
33.	1	Какие слова называются однокоренными.	1	
		Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч.)	9	
34.	1.	Гласные звуки	1	
35.	2.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	
36.	3.	*Промежуточная аттестация. Контрольный Диктант по теме «Слово в языке и речи»*	1	ПА
37.	4.	Работа над ошибками.	1	

38.	5.	Согласные звуки	1	
39.	6.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
40.	7.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
41.	8.	*Обучающее изложение*	1	
42.	9.	*Проект «Рассказ о словах»*	1	
		Корень слова (3ч.)	3	
43.	1	Что такое корень слова.	1	
44.	2	Как найти в слове корень.	1	
45.	3	Сложные слова	1	
		Формы слова. Окончание (3 ч.)	3	
46.	1	Что такое окончание.	1	
47.	2	Как найти в слове окончание.	1	
48.	3	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова	1	
		Приставка (3 ч.)	3	
49.	1	Что такое приставка.	1	
50.	2	Как найти в слове приставку.	1	
51.	3	Значение приставок	1	
		Суффикс (4 ч.)	4	
52.	1	Что такое суффикс.	1	
53.	2	Как найти в слове суффикс.	1	
54.	3	Значение суффиксов	1	
55.	4	*Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»*	1	
		Основа слова (1 ч.)	1	
56.	1	Что такое основа слова.	1	
		Обобщение о составе слова (5 ч.)	5	
57.	1	Разбор слова по составу	1	
58.	2	*Обучающее изложение*	1	
59.	3	*Проверочная работа по теме «Состав слова»*	1	

60.	4	Работа над ошибками	1	
61.	5	*Проект «Семья слов»*	1	
		Правописание частей слова (24 ч.)	24	
62.	1.	В каких значимых частях слова есть орфограмма.	1	
63.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
64.	3.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
65.	4.	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке	1	
66.	5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова	1	
67.	6.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне	1	
68.	7.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
69.	8.	Нахождение слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
70.	9.	Правило проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
71.	10.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
72.	11.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
73.	12.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
74.	13.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
75.	14.	Правописание суффиксов	1	
76.	15.	*Промежуточная аттестация Контрольный Диктант по теме «Правописание частей слова»*	1	
77.	16.	Работа над ошибками	1	
78.	17.	Правописание суффиксов -ИК/-ЕК	1	
79.	18.	Правописание суффикса - ОК	1	
80.	19.	Правописание приставок	1	
81.	20.	Правописание приставок и предлогов	1	
82.	21.	Правописание предлогов	1	
83.	22.	Правописание слов с разделительным твердым	1	

		знаком		
84.	23.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
85.	24.	Перенос слова с разделительным твердым знаком	1	
		Части речи (75 ч.)	75	
86.	1.	Что такое части речи.	1	
		Имя существительное (31ч.)	31	
87.	2.	Что обозначает имя существительное.	1	
88.	3.	Значение и употребление имен существительных	1	
89.	4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
90.	5.	*Обучающее изложение*	1	
91.	6.	Работа над ошибками	1	
92.	7.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
93.	8.	*Проект «Тайна имен»*	1	
		Число имен существительных (2 ч.).	2	
94.	9.	Изменение имен существительных по числам	1	
95.	10.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
		Род имен существительных (8 ч.)	8	
96.	11.	Как определить род имен существительных.	1	
97.	12.	Родовые окончания имен существительных	1	
98.	13.	Определение рода имен существительных	1	
99.	14.	Имена существительные общего рода	1	
100.	15.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода	1	
101.	16.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце	1	
102.	17.	*Диктант по теме «Род имен существительных»*	1	
103.	18.	Работа над ошибками	1	
		Падеж имен существительных (14 ч.)	14	
104.	19.	Что такое склонение имен существительных	1	

105.	20.	Изменение имен существительных по падежам	1	
106.	21.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
107.	22.	Именительный падеж	1	
108.	23.	Родительный падеж	1	
109.	24.	Дательный падеж	1	
110.	25.	Винительный падеж	1	
111.	26.	Творительный падеж	1	
112.	27.	Предложный падеж	1	
113.	28.	Признаки падежей	1	
114.	29.	*Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»*	1	
115.	30.	*Диктант по теме « Падеж имен существительных»*	1	
116.	31.	Работа над ошибками	1	
117.	32.	*Проект «Зимняя страничка»*	1	
		Имя прилагательное (18 ч.)	18	
118.	33.	Как определить имена прилагательные.	1	
119.	34.	Лексическое значение имен прилагательных	1	
120.	35.	Роль имен прилагательных в тексте	1	
121.	36.	Текст - описание	1	
122.	37.	Составление текста-описания	1	
123.	38.	Промежуточная аттестация Контрольный диктант за 3 четверть	1	
		Род имен прилагательных (3ч.)	3	
124.	39.	Изменение имен прилагательных по родам	1	
125.	40.	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных	1	
126.	41.	Родовые окончания имен прилагательных	1	
		Число имен прилагательных (4 ч.)	4	
127.	42.	Изменение имен прилагательных по числам	1	
128.	43.	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1	

129.	44.	*Проверочная работа по теме « Род и число имен прилагательных»*	1	Тематический контроль Тест
		Падеж имен прилагательных (6 ч.)	6	
130.	45.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	
131.	46.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1	
132.	47.	Начальная форма имени прилагательного	1	
133.	48.	*Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»*	1	
134.	49.	*Проверочная работа по теме «Падеж имен прилагательных»*	1	
135.	50.	*Проект «Имена прилагательные в загадках»*	1	
		Местоимение (6 ч.)	6	
136.	51.	Личные местоимения	1	
137.	52.	Личные местоимения единственного и множественного числа	1	
138.	53.	Род местоимения 3-го лица единственного числа	1	
139.	54.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1	
140.	55.	*Проверочная работа по теме «Местоимение»*	1	
141.	56.	Работа над ошибками		
		Глагол (19ч.)	19	
142.	57.	Что означает глагол.	1	
143.	58.	Значение и употребление в речи глаголов	1	
144.	59.	*Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетным картинкам*	1	
145.	60.	Неопределенная форма глагола	1	
		Число глаголов (2ч.)	2	
146.	61.	Число глаголов	1	
147.	62.	Изменение глаголов по числам	1	
		Время глагола (6ч.)	6	
148.	63.	Времена глаголов	1	

149.	64.	Распознавание глаголов по временам	1	
150.	65.	Изменение глаголов по временам	1	
151.	66.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола	1	
152.	67.	*Обучающее изложение*	1	
153.	68.	Работа над ошибками	1	
		Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.)	2	
154.	69.	Род глаголов в прошедшем времени	1	
155.	70.	Родовые окончания глаголов	1	
		Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч.)	5	
156.	71.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
157.	72.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
158.	73.	*Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»*	1	
159.	74.	*Диктант по теме «Глагол»*	1	Темтический контрольконтроль
160.	75.	Работа над ошибками	1	
		Повторение изученного за год (10 ч.)	10	
161.	1.	Части речи	1	
162.	2.	Текст. *Обучающее изложение*	1	
163.	3.	Работа над ошибками	1	
164.	4.	Имя существительное	1	
165.	5.	Имя прилагательное	1	
166.	6.	Глагол	1	
167.	7.	*Годовая аттестация. Контрольный диктант за год*	1	Годовая аттестация
168.	8.	Работа над ошибками.	1	
169.	9.	Виды предложений	1	
170.	10.	Правописание изученных орфограмм	1	

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Содержание программы 4 класс

170 часов (34 недели по 5 часов).

Повторение (13 ч)

Наша речь и наш язык (1ч) Наша речь и наш язык

Текст (3ч) Текст и его план. *Р.р. Комплексная работа над структурой текста.* Типы текстов.

Предложение (3 ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение (1ч) Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание (3ч) Словосочетание.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

Простые и сложные предложения (5 ч) Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

Слово в языке и речи (22ч)

Лексическое значение слова (4ч) Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (11ч)

Значимые части слова (4ч) Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч) Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч) Правописание слов с буквами Ь и Ъ

Части речи (7ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи

Наречие (общее представление) (4ч) Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

Имя существительное (43ч)

Изменение по падежам (5ч.) Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных (8ч.) 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».* Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч) Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Говори правильно».*

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.) Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч) Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р. Обучающее изложение текста-описания.*

Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч) Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

Личные местоимения (8ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч) Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч) Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Глагол (35ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола (3 ч). Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Спряжение глагола (28ч) Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».*

Повторение (12 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. *Комплексная контрольная работа.*

Проекты: «Говори правильно», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки».

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Виды и форма контроля
		Наша речь и наш язык (1ч.)	.1	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
1.	1	Наша речь и наш язык	1.	Текущий конт-роль, самоконт-роль.
		Текст (3ч.)	3	
2.	1	Текст и его план	1	
3.	2	*Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Обучающее изложение*	1	
4.	3	Типы текстов	1	
		Предложение (3 ч.)	3	
5.	1	Виды предложений по цели высказывания	1	
6.	2	Виды предложений по интонации	1	

7.	3	Знаки препинания в конце предложений	1	
		Обращение (1ч.)	1	
8.	1	Обращение	1	
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч.)	2	
9.	1	Главные и второстепенные члены предложения	1	
10.	2	Основа предложения	1	
		Словосочетание (3ч.)	3	
11.	1	Словосочетание	1	
12.	2	*Входная контрольная работа*	1	
13.	3	Работа над ошибками	1	
		Однородные члены предложения (5 ч.)	5	
14.	1	Представление о предложениях с однородными членами	1	
15.	2	Предложения с однородными членами без союзов	1	
16.	3	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1	
17.	4	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Проект «Похвальное слово знакам препинания»*	1	
18.	5	*Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»*	1	
		Простые и сложные предложения (5 ч.)	5	
19.	1	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	1	
20.	2	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1	
21.	3	*Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*	1	
22.	4	*Диктант по теме «Предложение».*	1	
23.	5	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
		Лексическое значение слова (4ч.)	4	
24.	1	Слово и его значение	1	
25.	2	Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря	1	
26.	3	Синонимы, антонимы и омонимы	1	

27.	4	Фразеологизмы	1	
		Значимые части слова (4ч.)	4	
28.	1	Значимые части слова	1	
29.	2	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1	
30.	3	Разбор слов по составу	1	
31.	4	Моделирование слова с определенным составом	1	
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч.)	4	
32.	1	Правописание слов с безударными гласными	1	
33.	2	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1	
34.	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	
35.	4	Правописание суффиксов	1	
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч.)	3	
36.	1	Правописание слов с буквами Ь и Ъ	1	
37.	2	*Промежуточная аттестация Диктант по теме «Слово в языке и речи»*	1	ПА
38.	3	Работа над ошибками	1	
		Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.)	3	
39.	1	Что такое части речи.	1	
40.	2	Самостоятельные и служебные части речи	1	
41.	3	Грамматические признаки частей речи	1	
		Наречие (общее представление) (4ч.)	4	
42.	1	Наречие (общее представление)	1	
43.	2	Грамматические признаки наречия	1	
44.	3	*Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*	1	
45.	4	*Проверочная работа по теме «Наречие»*	1	Тест
		Изменение по падежам (5ч.)	5	
46.	1.	Как определить падеж имени существительного.	1	
47.	2.	Признаки падежных форм имен существительных	1	

48.	3.	Различение падежных и смысловых вопросов	1	
49.	4.	Начальная форма имени существительного	1	
50.	5.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1	
		Три склонения имен существительных (8ч.)	8	
51.	1.	1-е склонение имен существительных	1	
52.	2.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
53.	3.	*Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»*	1	
54.	4.	2-е склонения имен существительных	1	
55.	5.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
56.	6.	3-е склонение имен существительных	1	
57.	7.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
58.	8.	*Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста*	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч.)	20	
59.	1.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
60.	2.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	
61.	3.	Родительный падеж имён существительных	1	
62.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
63.	5.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
64.	6.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
65.	7.	Дательный падеж имён существительных	1	
66.	8.	Дательный падеж имён существительных	1	
67.	9.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
68.	10.	Творительный падеж имён существительных	1	
69.	11.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	

70.	12.	Предложный падеж имён существительных	1	
71.	13.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
72.	14.	Е и И в окончаниях имен существительных	1	
73.	15.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
74.	16.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
75.	17.	*Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»*	1	
76.	18.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
77.	19.	*Промежуточная аттестация Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*	1	ПА
78.	20.	Работа над ошибками	1	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч.)	10	
79.	1.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1	
80.	2.	Именительный падеж имен существительных	1	
81.	3.	Родительный падеж имён существительных	1	
82.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
83.	5.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	
84.	6.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1	
85.	7.	*Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста*	1	
86.	8.	Правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах	1	
87.	9.	*Диктант по теме «Имя существительное»*	1	
88.	10	Работа над ошибками. *Проект «Говори правильно»*	1	
		Имя прилагательное (27 ч.) **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)**	27	
89.	1.	Значение и употребление в речи имен прилагательных	1	
90.	2.	Род и число имен прилагательных	1	

91.	3.	Начальная форма имен прилагательных	1	
92.	4.	*Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»*	1	
		Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч.)	2	
93.	5.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	
94.	6.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч.)**	9	
95.	7.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
96.	8.	Именительный падеж имен прилагательных	1	
97.	9.	Родительный падеж имен прилагательных	1	
98.	10.	Дательный падеж имен прилагательных	1	
99.	11.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1	
100.	12.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1	
101.	13.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже	1	
102.	14.	*Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания*	1	
103.	15.	*Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина*	1	
		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч.)	5	
104.	16.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
105.	17.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1	
106.	18.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	1	

107.	19.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
108.	20.	*Р.р. Обучающее изложение текста-описания*	1	
		Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч.)	7	
109.	21.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
110.	22.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1	
111.	23.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	1	
112.	24.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1	
113.	25.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
114.	26.	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное*	1	
115.	27.	Работа над ошибками. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»*	1	
		Личные местоимения (8ч.) **Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч.)**	8	
116.		Роль местоимения в речи	1	
117.		Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	1	
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч.)	6	
118.		Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	1	
119.		Правописание местоимений с предлогами	1	
120.		Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	
121.		Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	
122.		Правописание косвенных форм личных местоимений	1	
123.		*Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти*	1	ПА
124.		Работа над ошибками диктанта	1	
		Глагол (35ч.) **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч.)**	35	
125.	1.	Значение глаголов в языке и речи	1	
126.	2.	Время глагола	1	

127.	3.	Изменение глаголов по временам	1	
		Неопределенная форма глагола (3 ч.)	3	
128.	4.	Неопределенная форма глагола	1	
129.	5.	Неопределенная форма глагола	1	
130.	6.	Изменение глаголов по временам	1	
		Спряжение глагола (28ч.)	28	
131.	7.	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1	
132.	8.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
133.	9.	*Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»*	1	
134.	10.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
135.	11.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
136.	12.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
137.	13.	*Проект «Пословицы и поговорки»*	1	
138.	14.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
139.	15.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
140.	16.	Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.	1	
141.	17.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	1	
142.	18.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
143.	19.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
144.	20.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
145.	21.	Глаголы - исключения	1	
146.	22.	Глаголы - исключения	1	
147.	23.	Возвратные глаголы (общее представление)	1	
148.	24.	Правописание возвратных глаголов	1	
149.	25.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	

150.	26.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	
151.	27.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	1	
152.	28.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	1	
153.	29.	*Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся*	1	
154.	30.	Обобщение по теме «Глагол»	1	
155.	31.	Морфологический разбор глаголов	1	
156.	32.	*Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста*	1	
157.	33.	Урок – закрепление	1	
158.	34.	*Контрольный диктант по теме «Глагол»*	1	
159.	35.	работа над ошибками диктанта. Повторение по теме Глагол	1	
		Повторение	11	
160.	1.	Язык и речь Текст	1	
161.	2.	Предложение и словосочетание	1	
162.	3.	Лексическое значение слова	1	
163.	4.	Состав слова	1	
164.	5.	*Годовая промежуточная аттестация. контрольный диктант с грамматическим заданием*	1	ГА
165.	6.	Части речи. Имя существительное (обобщение)	1	
166.	7.	Части речи. Имя прилагательное (обобщение)	1	
167.	8.	Части речи. Глагол (обобщение)	1	
168.	9.	Части речи. Местоимение (обобщение)	1	
169.	10.	Упражнения в написании корней слов	1	
170.	11.	Обобщение изученного за год	1	Кроссворд

Предметные результаты освоения программы по итогам начальной школы «Русский язык» с учётом специфики предметной области включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Требования к предметным результатам	Планируемые результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как - основе национального самосознания.	- обучающийся понимает значение языка как основного и средства мышления и общения людей; - воспринимает русский язык как явление национальной культуры, понимает связь развития языка с развитием культуры русского народа
Формирование интереса к изучению родного языка.	- предъявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.	- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддержать разговор)
Овладение основами грамотного письма.	- применять при письме правила орфографические и пунктуационные; - различает произношение и написание слов, находит способ проверки написания слова и выбирает нужную букву для обозначения звуков; - грамотно и каллиграфически правильно списывает и пишет под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы
Овладение обучающимися коммуникативно- речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.	- имеет представление о богатстве и разнообразии языковых средств для выражения мыслей и чувств; - различает основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты; - практически использует знания алфавита при работе со словарём; - выявляет слова, значение которых требует уточнения; - определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; - ориентируется в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации; - осознанно передаёт содержание прочитанного текста, строит высказывания в устной и письменной форме; - выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения; - сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	- предъявляет внимание к мелодичности народной звучащей речи; - понимает, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способен к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	различает и называет: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности; г) главные члены предложения; - различает однокоренные слова и формы слова; определяет грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находит в тексте личные местоимения предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; - находит в предложениях грамматическую основу

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012.

Тригер Р.Д. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. М., 2003.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[3], соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.

[3] В соответствии с требованиями СанПин.