**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации**

**Новгородского муниципального района**

**МАОУ "Панковская СОШ "**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 114
от 28.06.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**для учащихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР),**

**вариант 7.2 начальная школа**

2024 п. Панковка, Новгородский район

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общая цель*** изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях *строитель, дизайнер*;
- знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола);
- формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую частью образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые

компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном

отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

### *Значение предмета «Технология» в общей системе коррекционно-развивающей работы*

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и простраивают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);

- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

### *Место предмета в учебном плане*

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию первые два года отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях, а последующие три года по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Технология» может корректироваться в рамках предметной области «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся[1].

### *Методические указания к организации обучения по разделам*

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека происходит посредством бесед, анализа окружающих предметов, выделения их составных частей и обсуждения их назначения. Познание разнообразия предметов рукотворного мира на первом этапе проходит на предметах, окружающих ребенка в быту: посуда, мебель, игрушки, одежда, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

---

[1]Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приказ Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015 г.)..

На уроках, исходя из темы, необходимо уделять время для ознакомления с профессиями людей связанными с изготовлением предметов обихода и быта. Обязательны краткие беседы с обучающимися о сфере деятельности родителей и их профессиях, обсуждение, в чем заключается их труд. Подобные беседы обязательно должны быть подготовлены заранее, т.е. родители и дети сориентированы в вопросах, которые будут заданы. Следует поощрять визуальные презентации профессиональной занятости родителей.

Рассматриваются особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа.

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов формируется через рациональные способы конструирования изделия и расходования материалов, демонстрируемых детям педагогом (с соответствующими словесными комментариями).

На занятиях педагогу необходимо показывать и формировать первоначальные способы анализа задания, слушать и слышать инструкцию. Учитывая особенности восприятия обучающихся с ЗПР, инструкции следует делать краткими, четкими, понятными. В инструкциях недопустимы сложные обороты и многоступенчатость.

В формулировках инструкций глагол лучше ставить на последнее место, так как школьники с ЗПР, как и дети с умственной отсталостью, часто его воспринимают как разрешение к действию. Если поставить глагол в начало инструкции, то последующие слова дети могут уже не слушать и выполнять инструкцию так как поняли сами, что может привести к искажению планируемого результата.

Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы формируются в ходе выполнения практических заданий. (Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени). Навыки контроля и корректировки хода работы формируются очень постепенно путем обучения сравниванию результата продукта собственной деятельности с эталонным образцом и последующей корректировке обнаруженных недочетов.

В начале учебного года, пока первоначальные умения только формируются, в занятия не рекомендуется включать работу в парах и группах сменного состава. Подобная организация урока возможна не ранее, чем во втором полугодии. Однако в последующем групповая работа совершенно необходима. Так осуществляется формирование культуры межличностных отношений в совместной деятельности, происходит обучение правильной коммуникации и правилам безопасной работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) сводится к подбору цвета узора, украшающего изделие.

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты начинают создаваться также не ранее, чем во второй половине года. Но в начале, на этапе формирования первоначальных навыков проектной деятельности, конечно же ведущую роль в организации, контроле действий осуществляет учитель.

Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды) происходит на каждом занятии. Учитель обращает внимание детей на эти характеристики предметов, дает возможность самостоятельного сравнения по заданным признакам. Необходимо следить, чтобы обучающиеся, описывая предметы, обращали внимание на перечисленные свойства, а обозначающие их слова появлялись в активном словаре.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** В первом классе происходит знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека). Дети обучаются приемам их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, сминание, складывание, скатывание), лишь затем включаются задания, предполагающие использование инструментов. Изобразительно–иллюстративный материал может быть представлен в виде фотографий, рисунков, графических предметно-операционных планов, которые должны характеризоваться четкостью, легкостью понимания, быть эстетичными и привлекающими внимание обучающихся, мотивировать на выполнение задания.

Благодаря этому формируются и автоматизируются такие операции как сравнение (образца с изделием, с выделением критериев сравнения), анализ (определение составных частей и деталей, выделение существенных признаков предмета: форма, цвет, размер, материал, свойства).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань) предпочтительно формировать в игровой деятельности, с опорой на практические действия, направленные на подтверждение изученных свойств и качеств материала. Последнее производится путем исследования элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов (хрупкость, прочность, промокаемость, изменение формы и т.п.). Дается понятие и обозначается сфера применения таких материалов как бумага, ткань, пластилин.

Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей) осуществляется преимущественно репродуктивным путем (по подражанию заданному учителем). Вместе с тем допустимо использование поисковых действий (поэкспериментировать как лучше расположить шаблон на листе). В 1 классе сначала происходит обучение выбору материалов для изготовления изделия по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Когда способы усвоены, детям предоставляется возможность самостоятельного выбора материала по какому-либо параметру (например, выбор цвета или формы будущего изделия).

На уроке путем практического взаимодействия постигается общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Причем знакомство с каждой составляющей происходит рекомендательно очень подробно на отдельных занятиях. В 1 классе осваиваются наименования и способы выполнения основных технологических операций ручной обработки материалов:

- разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу);
- выделение деталей (отрывание, резание ножницами);
- формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.);
- сборка изделия (клеевое соединение);
- отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация).

Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема) происходит на уровне механического запоминания: узнавание с последующим называнием.

**Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий так же носит ознакомительный характер. Дети должны отличать целое изделие от его деталей. Осваивается клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий осуществляется по образцу, рисунку.

**Практика работы на компьютере.** Работа с компьютером носит также практико-ознакомительный характер. Осуществляется знакомство с функциями разных частей компьютера. Осваивается включение и выключение компьютера, пользование

клавиатурой, мышкой. В обязательном порядке изучаются правила работы, соблюдения безопасности, формируется бережное отношение к техническим устройствам. Содержательно обучающиеся осваивают работу с рисунками (преобразование, удаление).

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися. Учителю рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно, как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (изучение темы, окончание четверти и т.п.).

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

***Личностные результаты на конец обучения:***

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД** позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

**Познавательные УУД** позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД** позволяют**:**

– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
– соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
– принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
– контролировать свои действия при совместной работе;
– договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
– осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:***

– осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

– пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

***Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется в умениях:***

–использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

– получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

– осваивать культурные формы коммуникативного взаимодействия.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

– в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

–в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**1 класс**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АООП учебный предмет «Технология» может быть представлен ниже перечисленными разделами.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение

элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема).

**Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

**Практика работы на компьютере.** Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № урока в разделе | Тема | количество часов | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание | | 6 | |
| 1 | .1 | Экскурсия. Я и мир вокруг. Труд и человек. | 1 | Устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | беседа |
| 2 | 2 | Экскурсия. Рукотворный мир как результат труда человека. | 1 | |
| 3 | 3 | Экскурсия. Трудовая деятельность в жизни человека. Культура труда. | 1 | |
| 4 | 4 | Экскурсия. Природа в практической деятельности человека. | 1 | |
| 5 | 5 | Экскурсия. Природа и техническая среда. | 1 | |
| 6 | 6 | Дом и семья. Самообслуживание. | 1 | Устная беседа |
| | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | | 16 | |
| 7 | 1 | Экскурсия. Материалы и инструменты. Природный материал. Заготовка природного материала. | 1 | Практическая работа |
| 8 | 2 | Использование разных материалов в творчестве. Выкладывание узоров крупой по шаблону. | 1 | Практическая рабта |
| 9 | 3 | Пластилин. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы. | 1 | Практическая работа |
| 10 | 4 | Пластилин. Свойства пластилина. Лепка предметов вытянутой формы. | 1 | Самостоятельная работа |
| 11 | 5 | Пластилин. Назначение и способ изготовления. Лепка предметов конусовидной формы. | 1 | Практическая работа |
| 12 | 6 | Пластилин. Лепка предметов по образцу. Составление композиции. | 1 | Самостоятельная работа |
| 13 | 7 | Пластилин как соединительный материал. Изготовление изделия из природного материала. | 1 | Практическая работа |
| 14 | 8 | Бумага как материал. Свойства бумаги. Приёмы работы с бумагой (сминание, сгибание, разрывание). Изготовление изделия в технике «оригами». | 1 | Практическая работа |
| 15 | 9 | Клеящие материалы. Аппликация. | 1 | С/р |
| 16 | 10 | Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Резанье бумаги ножницами по размеченным контурам. | 1 | Практическая работа |
| 17 | 11 | Бумага. Приёмы разметки квадрата, треугольника сгибанием. Составление узора в квадрате по образцу. | 1 | Практическая работа |
| 18 | 12 | Бумага. Приёмы разметки по шаблону. Составление узора в полосе. | 1 | Самостоятельная работа |
| 19 | 13 | Текстиль. Получение ткани из ниток. Изготовление игрушки из ниток. | 1 | Практическая работа |
| 20 | 14 | Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). | 1 | Практическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Изготовление бесшовных элементов одежды для куклы. | | работа |
| 21 | 15 | Фурнитура (тесьма, пуговицы). Изготовление панно по образцу из лоскутков, тесьмы и пуговиц (приклеивание). | 1 | Практическая работа |
| 22 | 16 | Видеоурок «Путешествие на швейную фабрику». | 1 | Наблюдение |
| Конструирование и моделирование. | | | 8 | |
| 23 | 1 | Технологический процесс. План. Конструирование по образцу из полос бумаги. | 1 | Практическая работа |
| 24 | 2 | Закрепление. Технологический процесс. Конструирование по образцу из полос бумаги. | 1 | Практическая работа |
| 25 | 3 | Виртуальная экскурсия на производство. | 1 | Наблюдение |
| 26 | 4 | Изделие и его конструкция. Конструирование по образцу из полос бумаги. | 1 | Самостоятельная работа |
| 27 | 5 | Анализ изделия. Выбор материала и инструментов. Конструирование по образцу. | 1 | Практическая работа |
| 28 | 6 | Составление картинного плана последовательности действий. Конструирование по плану. | 1 | Практическая работа |
| 29 | 7 | Условные обозначения. Составление плана-схемы. Конструирование по плану. | 1 | Самостоятельная работа |
| 30 | 8 | Составление словесного плана. Конструирование по плану. | 1 | Практическая работа |
| Практика работы на компьютере | | | | |
| 31 | .1 | Информация. Способы хранения информации. Поиск информации в интернете. | 1 | Наблюдение |
| 32 | 2 | Общение. Способы общения. Способы передачи информации. Важные телефонные номера. | **1** | Устное обеседование |
| 33 | 3 | Экскурсия «Правила движения». | 1 | наблюдение |

# 1 дополнительный класс

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.** Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Основы культуры труда и самообслуживание.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное соединение). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

**Конструирование и моделирование.**

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

**Практика работы с компьютером**

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | № урока в | Тема урока | количес | Вид |
|---|---|---|---|---|

| п/п | разделе | | тво часов | контроля |
|---|---|---|---|---|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания. | | | 4 | |
| 1 | 1 | Экскурсия. Я и мир вокруг. Рукотворный мир как результат труда человека. | 1 | Наблюдение |
| 2 | 2 | Экскурсия. Виды деятельности человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | 1 | Устное собеседование |
| 3 | 3 | Экскурсия. Система знаков в жизни человека. Условные и графические обозначения. | 1 | устное собеседование |
| 4 | 4 | Урок-игра. Виды трудовой деятельности дома. Самообслуживание. | 1 | Наблюдение |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | | | 19 | |
| 5 | 1 | Урок-игра. Материалы и инструменты. | 1 | Наблюдение |
| 6 | 2 | Экскурсия. Природный материал. Сбор и хранение природного материала. | 1 | Практическая работа |
| 7 | 3 | Урок-практикум. Растения. Получение и сушка семян. | 1 | Практическая работа |
| 8 | 4 | Урок-практикум. Изделие: Аппликация из листьев. | 1 | Практическая работа |
| 9 | 5 | Пластилин, его свойства. Приёмы работы с пластилином. | 1 | Практическая работа |
| 10 | 6 | Пластилин, инструменты и приспособления для работы с пластилином. Изделие: «Ромашковая поляна». | 1 | Практическая работа |
| 11 | 7 | Растения. Изделие: Овощи из пластилина. | 1 | Практическая работа |
| 12 | 8 | Изделие: Композиция «Осенний урожай». | 1 | Практическая работа |
| 13 | 9 | Пластилин как соединительный материал. Изделие: Фигурка из природного материала «Мудрая сова». | 1 | Практическая работа |
| 14 | 10 | Бумага как материал, её свойства. Инструменты для работы с бумагой. Приёмы работы с бумагой. Изделие: Объёмные деревья из бумаги (вырезание, надрезание). | 1 | Практическая работа |
| 15 | 11 | Работа с бумагой. Способы разметки. Изделие: «Волшебные фигурки» (симметричное вырезание по шаблону). | 1 | Практическая работа |
| 16 | 12 | Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам. Составление узора в полосе по образцу (закладка), технические сведения: свойства бумаги(сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет бумаги (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый). | 1 | Практическая работа |
| 17 | 13 | Понятие об аппликации (размещение в | 1 | Практическ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш). Изделие: закладка. | | ая работа |
| 18 | 14 | Изготовление игрушки по схеме в технике оригами. Складывание из бумаги: собака ,кот. | 1 | Практическая работа |
| 19 | 15 | Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Аппликация из геометрических фигур: автомобиль. | 1 | Практическая работа |
| 20 | 16 | Изготовление счетного материала, или фишек для настольных игр, разметка по шаблону | 1 | Практическая работа |
| 21 | 17 | Изготовление счетного материала, или фишек для настольных игр, разметка по шаблону, складывание и склеивание. | 1 | Практическая работа |
| 22 | 18 | Использование бумаги человеком. Приемы работы с бумагой. Работа со схемами и рисунками. Аппликация по чертежу: транспорт | 1 | Практическая работа |
| 23 | 19 | Коллективная работа: Улица города. | 1 | Наблюдение |
| Конструирование и моделирование | | | 6 | |
| 24 | 1 | Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Работа с нитками и картоном. Правила работы | 1 | Практическая работа |
| 25 | 2 | Работа с нитками и картоном ***Изделие:*** *«Костюмы Ани и Вани»* | 1 | Практическая работа |
| 26 | 3 | Технология выполнения тамбурных стежков Изделие: «Салфетка» | 1 | Практическая работа |
| 27 | 4 | Конструктор. Общее представление. Изготовление по схеме «Качели» | 1 | Практическая работа |
| 28 | 5 | Конструктор. Общее представление. Изготовление по схеме «Мельница» | 1 | Практическая работа |
| 29 | 6 | Различные виды конструкций и способы их сборки: склеивание, пришивание, крепление с помощью нитей. Изделие «Петрушка» | 1 | Практическая работа |
| **Практика работы с компьютером** | | | | |
| 30 | 1 | **Книгопечатание (1час)** История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. ***Изделие:*** *«Книжка-ширма»* | **1** | Тестирование |
| 31 | 2 | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации | 1 | Практическая работа |
| 32 | 3 | **Практическая работа № 5:** «Ищем информацию в | **1** | Практическ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Интернете». | | ая работа |
| 33 | 4 | Итоговая промежуточная аттестация в форме выставки работ. | 1 | |

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

***Личностные результаты на конец обучения:***

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

– формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;

– овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

– формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;

– способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД** позволяют:

– определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;

– понимать смысл инструкции учителя;

– определять план выполнения заданий под руководством учителя;

– проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;

– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

– использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;

– учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

– выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

**Познавательные УУД** позволяют:

– ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;

– сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;

– с помощью учителя отличать новое от уже известного;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД** позволяют**:**

– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

– соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;

– принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;

– контролировать свои действия при совместной работе;

– договариваться с партнерами и приходить к общему решению;

– осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:***

– осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

– пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

***Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется:***

– в умении использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

– в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

– в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

– в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями,

пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

– формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

– формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

## 2 класс (34 ч)

## Содержание программы

**Как работать с учебником. (1 час)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

**Человек и земля (23ч)**

**Земледелие** (1час) Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. **Практическая работа № 1** «Выращивание лука».

**Посуда** (4часа) Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Оформление композиции с использованием природных материалов. Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. ***Изделие****: «Корзина с цветами»*

***Изделие:*** *«Семейка грибов на поляне».* **Практическая работа № 2:** «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». ***Изделие:*** *«Игрушка из теста».* **Проект** «Праздничный стол»

**Народные промыслы** (5ч) Народный промысел хохломская роспись. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. История матрешки. Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Прием нанесения разметки при помощи кальки. ***Изделие:*** *«Золотая хохлома».* ***Изделие:*** *«Городецкая роспись»* ***Изделие:*** *«Дымковская игрушка»* **Изделие:** *«Матрешка»* **Изделие:** *«Деревня»*

**Домашние животные и птицы. (3 часа).** Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Конструирование из бумаги движущейся игрушки

лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

***Изделие:*** *«Лошадка»* **Практическая работа № 3:** «Домашние животные». ***Изделие:*** *«Курочка из крупы».* **Проект** «Деревенский двор»

**Новый год** (1час) История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. ***Изделия:*** *«Елочные игрушки из яиц». Новогодняя маска*. (по выбору учителя)

**Строительство** (1 час) Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. ***Изделие:*** *«Изба» (или «Крепость»)*

**В доме** (4 часа) Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Ткачество. Выполнение разных видов переплетений. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. **Изделие:** *«Домовой».* **Практическая работа № 4:** «Наш дом» ***Изделие:*** *«Русская печь».* ***Изделие:*** *«Коврик»*. ***Изделие:*** *«Стол и скамья»*

**Народный костюм** (4 часа) Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. Создание национального костюма (женского и мужского). Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. ***Изделие:*** *«Русская красавица».* ***Изделие:*** *«Костюмы Ани и Вани».* ***Изделие:*** *«Кошелек»*. ***Изделия:*** *«Тамбурные стежки», «Салфетка»*

**Человек и вода (3ч)**

**Рыболовство** (3часа) Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте. Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. . Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. ***Изделие:*** *композиция «Золотая рыбка»* **Проект** «Аквариум» ***Изделие:*** *«Аквариум»* ***Изделие:*** *«Русалка»*

**Человек и воздух (3ч)**

**Птица счастья** (1час) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. ***Изделие:*** *«Птица счастья».*

**Использование ветра** (2часа) Использование силы ветра человеком. Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

**Человек и информация (3ч)**

**Книгопечатание (1час)** История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. ***Изделие:*** *«Книжка-ширма»*

**Поиск информации в Интернете (2часа)**

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.
**Практическая работа № 5:** «Ищем информацию в Интернете».

**Заключительный урок (1ч)**

Итоговая аттестация в форме выставки работ.

**Тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

| № п/п | № Урока в разделе | Тема | количество часов | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Давайте познакомимся (1 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. | 1час | текущий |
| **Человек и земля (23 ч)** | | | | |
| 2 | 1 | **Земледелие.** Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. **Практическая работа № 1** «Выращивание лука». | 1 час | практическая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3-6 | 2-5 | **Посуда.** Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Оформление композиции с использованием природных материалов. Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера.<br>***Изделие:*** *«Корзина с цветами»*<br>***Изделие***: *«Семейка грибов на поляне»*<br>**Практическая работа № 2:**<br>«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».<br>***Изделие:*** *«Игрушка из теста».*<br>**Проект** «Праздничный стол» | 4 часа | практическая и самостоятельная работа |
| 7-11 | 6-10 | **Народные промыслы**. Народный промысел хохломская роспись. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. История матрешки. Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Прием нанесения разметки при помощи кальки.<br>***Изделие:*** *«Золотая хохлома».*<br>***Изделие:*** *«Городецкая роспись»*<br>***Изделие:*** *«Дымковская игрушка»*<br>**Изделие:** *«Матрешка»*<br>**Изделие:** *«Деревня»*<br>***Промежуточная аттестация в форме выставки работ*** | 5 часов | самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12-14 | 11-13 | **Домашние животные и птицы.** Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.<br>Профессии: животновод, коневод, конюх.<br>Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.<br>***Изделие:*** *«Лошадка»*<br>**Практическая работа № 3:** «Домашние животные».<br>***Изделие:*** *«Курочка из крупы».*<br>**Проект** «Деревенский двор» | 3 часа | практическая и самостоятельная работа |
| 15 | 14 | **Новый год.** История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры.<br>***Изделия:*** *«Елочные игрушки из яиц». Новогодняя маска*. (по выбору учителя) | 1 час | самостоятельная работа |
| 16 | 15 | **Строительство**. Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества.<br>***Изделие:*** *«Изба» (или «Крепость»)* | 1 час | самостоятельная работа |
| 17-20 | 16-19 | **В доме.** Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Ткачество. Выполнение разных видов переплетений. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона.<br>**Изделие:** *«Домовой».*<br>**Практическая работа № 4:** «Наш дом».<br>***Изделие:*** *«Русская печь»*<br>***Изделие:*** *«Коврик»*<br>***Изделие:*** *«Стол и скамья»* | 4 часа | самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Промежуточная аттестация в форме выставки работ*** | | |
| 21-24 | 20-23 | **Народный костюм.** Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. Создание национального костюма (женского и мужского). Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.<br>***Изделие:*** *«Русская красавица».*<br>***Изделие:*** *«Костюмы Ани и Вани»*<br>Работа с ткаными материалами. Шитье. *Изделие: «Кошелек»*<br>***Изделия:*** *«Тамбурные стежки»,*<br>*«Салфетка»* | 4 часа | самостоятельная работа |
| **Человек и вода (3ч)** | | | | |
| 25-27 | 1-3 | **Рыболовство**. Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте. Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.<br>***Изделие:*** *композиция «Золотая рыбка»*<br>**Проект** «Аквариум» ***Изделие:*** *«Аквариум»*<br>***Изделие:*** *«Русалка»*<br>***Промежуточная аттестация в форме выставки работ*** | 3 часа | самостоятельная работа |
| **Человек и воздух (3 ч)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | 1 | **Птица счастья** (1час) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.<br>***Изделие:*** *«Птица счастья».* | 1 час | самостоятельная работа |
| 29-30 | 2-3 | **Использование ветра**. Использование силы ветра человеком. Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.<br>***Изделие:*** *«Ветряная мельница»*<br>***Изделие:*** *«Флюгер»* | 2 часа | самостоятельная работа |
| **Человек и информация (3 ч)** | | | | |
| 31 | 1 | **Книгопечатание (1час)** История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.<br>***Изделие:*** *«Книжка-ширма»* | 1 час | самостоятельная работа |
| 32-33 | 2-3 | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации<br>**Практическая работа № 5:**<br>«Ищем информацию в Интернете». | 2 часа | практическая и самостоятельная работа |
| **Заключительный урок (1 ч)** | | | | |
| 34 | 34 | Итоговая промежуточная аттестация в форме выставки работ. | 1 час | презентация изделий |

## Планируемые результаты:

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурноисторическому наследию;
- интерес к поисковоисследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

- представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурноисторическому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаковосимволические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;

- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
    - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
    - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*Обучающийся получит возможность:*

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмыслять значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

*Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

*Обучающийся научится:*

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## 3 класс (34 ч)

## Содержание программы

**Давай познакомимся. (1 ч)**

Повторение изученного в предыдущих классах. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

**Человек и земля (21ч)**

**Архитектура** (1час) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом. ***Изделие: «Дом»***

**Городские постройки** (1ч) Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). ***Изделие: «Телебашня»***

**Парк** (1час) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. ***Изделие:*** *«Городской парк»*

**Проект «Детская площадка»** (2часа) Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. ***Изделие: «Городской парк»***. **Проект** «Детская площадка». *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»*

**Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани** (2часа) Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. **Практическая работа №1**: «Коллекция тканей».

**Изготовление тканей** (1час) Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Сочетание цветов в композиции. ***Изделие: «Гобелен»***

**Вязание** (1час) Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. ***Изделие: «Воздушные петли»***

**Одежда для карнавала** (1час) Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов. *Изделия: «Кавалер», «Дама»*

**Бисероплетение** (1час) Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. *Изделия: «Браслетики»* **. Практическая работа №2**: «Кроссворд «Ателье мод»

**Кафе** (1час) Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. **Практическая работа №3**: «Тест «Кухонные принадлежности»

**Фруктовый завтрак** (1час) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. *Изделие: «Солнышко в тарелке».* **Практическая работа №4**: «Таблица «Стоимость завтрака»

**Колпачок-цыпленок** (1час) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. *Изделие: «Колпачок-цыпленок»*

**Бутерброды** (1час) Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. *Изделие: «Радуга на шпажке»*

**Салфетница** (1час) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. *Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»*

**Магазин подарков** (1 час) Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. ***Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»***

**Золотистая соломка** (1час) Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции. *Изделие: «Золотистая соломка»*

**Упаковка подарков** (1час) Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. ***Изделие: «Упаковка подарков»***

**Автомастерская** (1час) Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. *Изделие: «Фургон «Мороженое»*

**Грузовик** (1час) Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. *Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».* **Практическая работа №5**: «Человек и земля»

**Человек и вода (4ч)**

**Мосты** (1час) Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Изготовление модели висячего моста. *Изделие: «Мост»*

**Водный транспорт** (1час) Водный транспорт. Виды водного транспорта. **Проект**: «Водный транспорт». *Изделия: «Яхта», «Баржа»* (по выбору учителя)

**Океанариум** (1час) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. **Проект**: «Океанариум». **Практическая работа №6**: «Мягкая игрушка». *Изделие: «Осьминоги и рыбки»*

**Фонтаны** (1час) Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. *Изделие: «Фонтан».* **Практическая работа №7**: «Человек и вода»

**Человек и воздух (3ч)**

**Зоопарк** (1час) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. История возникновения искусства оригами. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. *Изделие: «Птицы».* **Практическая работа №8**: «Тест «Условные обозначения техники оригами»

**Вертолетная площадка** (1час) Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. *Изделие: «Вертолет «Муха»*

**Воздушный шар** (1час) Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. *Изделие: «Воздушный шар».* **Практическая работа №9**: «Человек и воздух»

**Человек и информация (5ч)**

**Переплётная мастерская** (1час) Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений». *Изделие: «Переплетные работы»*

**Почта** (1час) Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. *Изделие: «Заполняем бланк»*

**Кукольный театр** (2часа) Театр. Кукольный театр. Пальчиковые куклы. Правила поведения в театре. Спектакль. **Проект**: «Кукольный театр»

**Афиша** (1час) Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. ***Изделие: «Афиша»***

**Итоговая аттестация в форме выставки работ.**

**Тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

| № п/п | № Урока в разделе | Тема урока | количество часов | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **1** | Давай познакомимся. Повторение изученного в предыдущих классах. Профессиональная деятельность человека в городской среде. | 1 час | Текущий |
| | | **Человек и земля (21 ч)** | | |
| **2** | **1** | **Архитектура.** Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом.<br>***Изделие: «Дом»*** | 1 час | Самостоятельная работа |
| **3** | **2** | **Городские постройки**. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание).<br>***Изделие: «Телебашня»*** | 1 час | Самостоятельная работа |
| **4-5** | **3-4** | **Парк**. Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.<br>Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. ***Изделие: «Городской парк»***<br>**Проект** «Детская площадка». *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»* | 2 часа | Самостоятельная работа |
| **6-7** | **5-6** | **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.** Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.<br>**Практическая работа №1**: «Коллекция тканей». | 2 часа | Практическая работа<br>Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8** | **7** | **Изготовление тканей**. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Сочетание цветов в композиции.<br>***Изделие: «Гобелен»*** | 1 час | Самостоятельная работа |
| **9** | **8** | **Вязание**. Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей.<br>***Изделие: «Воздушные петли»***<br>**Промежуточная аттестация в форме выставки работ** | 1 час | Самостоятельная работа |
| **10** | **9** | **Одежда для карнавала.** Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов.<br>*Изделия: «Кавалер», «Дама»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **11** | **10** | **Бисероплетение**. Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.<br>*Изделия: «Браслетики»*<br>**Практическая работа №2**: «Кроссворд «Ателье мод» | 1 час | Самостоятельная работа, практическая работа |
| **12** | **11** | **Кафе**. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.<br>*Изделие: «Весы».*<br>**Практическая работа №3**: «Тест «Кухонные принадлежности» | 1час | Самостоятельная работа, практическая работа |
| **13** | **12** | **Фруктовый завтрак.** Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи.<br>*Изделие: «Солнышко в тарелке».*<br>**Практическая работа №4**: «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 час | Самостоятельная работа, практическая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **14** | **13** | **Колпачок-цыпленок.** Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.<br>*Изделие: «Колпачок-цыпленок»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **15** | **14** | **Бутерброды.** Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.<br>*Изделие: «Радуга на шпажке»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **16** | **15** | **Салфетница.** Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.<br>*Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **17** | **16** | **Магазин подарков.** Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества.<br>***Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»***<br>**Промежуточная аттестация в форме выставки работ** | 1 час | Самостоятельная работа |
| **18** | **17** | **Золотистая соломка.** Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции.<br>*Изделие: «Золотистая соломка»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **19** | **18** | **Упаковка подарков.** Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. | 1 час | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Изделие: «Упаковка подарков»*** | | |
| **20** | **19** | **Автомастерская.** Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.<br>*Изделие: «Фургон «Мороженое»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **21** | **20** | **Грузовик**. Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.<br>*Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».*<br>**Практическая работа №5**: «Человек и земля» | 1 час | Самостоятельная работа, практическая работа |
| **Человек и вода (4 ч)** | | | | |
| **22** | **1** | **Мосты.** Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Изготовление модели висячего моста.<br>*Изделие: «Мост»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **23** | **2** | **Водный транспорт.** Водный транспорт. Виды водного транспорта.<br>**Проект**: «Водный транспорт». *Изделия: «Яхта», «Баржа»* (по выбору учителя) | 1 час | Самостоятельная работа, проект |
| **24** | **3** | **Океанариум.** Океанариум и его обитатели. Ихтиолог.<br>**Проект**: «Океанариум».<br>**Практическая работа №6**: «Мягкая игрушка».<br>*Изделие: «Осьминоги и рыбки»* | 1 час | Самостоятельная работа, проект, практическая работа |
| **25** | **4** | **Фонтаны**. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.<br>*Изделие: «Фонтан».*<br>**Практическая работа №7**: «Человек и вода» | 1 час | Самостоятельная работа, практическая работа |
| **Человек и воздух (3ч)** | | | | |
| **26** | **1** | **Зоопарк**. Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. История возникновения искусства оригами. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям | 1 час | Самостоятельная работа, практическая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Изделие: «Птицы».*<br>**Практическая работа №8**: «Тест «Условные обозначения техники оригами» | | |
| **27** | **2** | **Вертолетная площадка**. Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора.<br>*Изделие: «Вертолет «Муха»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **28** | **3** | **Воздушный шар.** Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.<br>*Изделие: «Воздушный шар».*<br>**Практическая работа №9**: «Человек и воздух»<br>**Промежуточная аттестация в форме выставки работ** | 1 час | Самостоятельная работа, практическая работа |
| **Человек и информация (5 ч)** | | | | |
| **29** | **1** | **Переплетная мастерская.** Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений».<br>*Изделие: «Переплетные работы»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **30** | **2** | **Почта.** Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления<br>*Изделие: «Заполняем бланк»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **31-32** | **3-4** | **Кукольный театр.** Театр. Кукольный театр. Пальчиковые куклы. Правила поведения в театре. Спектакль.<br>**Проект**: «Кукольный театр» | 2 часа | Самостоятельная работа, проект |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **33** | **5** | **Афиша.**<br>***Изделие: «Афиша»*** | 1 час | Самостоятельная работа |
| **34** | **1** | ***Итоговая аттестация в форме выставки работ*** | 1 час | Выставка работ |

**Планируемые результаты:**

**На конец 3 класса учащиеся будут знать:**

— знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при

создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

— знать приёмы составления композиции;

— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

— освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

— освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;

- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;

- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;

- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

## 4 класс (34 ч)

## Содержание программы

**Давайте познакомимся. (1час)**

Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы.

**Человек и земля (21ч)**

**Вагоностроительный завод** (2часа) Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. *Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»*

**Полезные ископаемые** (2часа) Буровая вышка. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Малахитовая шкатулка. *Изделие: «Буровая вышка». Изделие: «Малахитовая шкатулка»*

**Автомобильный завод** (2часа) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. *Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»*

**Монетный двор** (2часа) Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой.

**Фаянсовый завод** (2часа) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование умения работать с пластилином. *Изделие: «Основа для вазы». Изделие: «Ваза».*

**Тест:** «Как создается фаянс»

**Швейная фабрика** (2часа) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. ***Изделие: «Прихватка»*** *Изделие «Новогодняя игрушка»*

**Обувное производство** (2часа) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. ***Изделие: «Модель детской летней обуви»***

**Деревообрабатывающее производство** (2часа) Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. *Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»*

*Изделие: «Лесенка-опора для растений»*

**Кондитерская фабрика** (2часа) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. *Изделие: «Пирожное «Картошка»,*

**Практическая работа №1**: «Тест «Кондитерские изделия». *Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»*

**Бытовая техника** (2часа) Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатирования бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. *Изделие: «Настольная лампа»*

**Практическая работа №2**: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».

*Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»*

**Тепличное хозяйство** (1час) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Изделие: *«Цветы для школьной клумбы»*

**Человек и вода (3ч)**

**Водоканал** (1час) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. *Изделие: «Фильтр для очистки воды»*

**Порт** (1час) Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.
**Практическая работа №3**: «Технический рисунок канатной лестницы». *Изделие: «Канатная лестница»*

**Узелковое плетение** (1 час) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». *Изделие: «Браслет»*

**Человек и воздух (3ч)**

**Самолетостроение. Ракетостроение** (3часа) Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Ракета-носитель. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие: «Самолет», Изделие: «Ракета-носитель» Изделие: «Воздушный змей»*

**Человек и информация (6ч)**

**Создание титульного листа** (1час) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.

**Работа с таблицами** (1час) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word. *Изделие: работа с таблицами*

**Создание содержания книги** (1час) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Практическая работа на компьютере. **Практическая работа №4**: «Содержание»

**Переплетные работы** (2часа) Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов) *Изделие: Книга «Дневник путешественника»*

Итоговый урок (1час). **Итоговая аттестация в форме выставки работ.**

**Тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

| **№ п/п** | **№ Уро в раз** | **Тема урока** | **количество часов** | **Вид контроля** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Давайте познакомимся.** Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. | 1 час | текущий |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | |
| 2-3 | 1-2 | **Вагоностроительный завод**. Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.*Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»* | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 4-5 | 3-4 | **Полезные ископаемые.** Буровая вышка. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Малахитовая шкатулка.<br>*Изделие: «Буровая вышка»Изделие: «Малахитовая шкатулка»* | 2 часа | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6-7 | 5-6 | **Автомобильный завод.** Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.*Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»* | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 8-9 | 7-8 | **Монетный двор.** Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой. *Изделие: «Стороны медали», «Медаль»*<br>**Промежуточная аттестация в форме выставки работ** | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 10-11 | 9-10 | **Фаянсовый завод.** Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование умения работать с пластилином<br>*Изделие: «Основа для вазы»..*<br>*Изделие: «Ваза».*<br>**Тест:** «Как создается фаянс» | 2 часа | Самостоятельная работа<br>тест |
| 12-13 | 11-12 | **Швейная фабрика.** Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра.<br>***Изделие: «Прихватка»***<br>*Изделие «Новогодняя игрушка»* | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 14-15 | 13-14 | **Обувное производство.**<br>***Изделие: «Модель детской летней обуви»*** | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 16-17 | 15-16 | **Деревообрабатывающее производство.** Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека.<br>*Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»*<br>*Изделие: «Лесенка-опора для растений»* | 2 часа | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Промежуточная аттестация в форме выставки работ** | | |
| 18-19 | 17-18 | **Кондитерская фабрика.** Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.<br>*Изделие: «Пирожное «Картошка»,*<br>**Практическая работа №1**: «Тест «Кондитерские изделия». *Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»* | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 20-21 | 19-20 | **Бытовая техника**. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение.<br>*Изделие: «Настольная лампа»*<br>**Практическая работа №2**: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"». <br>*Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»* | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 22 | 21 | **Тепличное хозяйство.** Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.Изделие: *«Цветы для школьной клумбы»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| **Человек и вода (3 ч)** | | | | |
| 23 | 1 | **Водоканал.** Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений.<br>*Изделие: «Фильтр для очистки воды»* | 1 час | Самостоятельная работа |
| 24 | 2 | **Порт.** Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.<br>**Практическая работа №3**: «Технический рисунок канатной лестницы». *Изделие: «Канатная лестница»* | 1 час | Самостоятельная работа, практическая работа |
| 25 | 3 | **Узелковое плетение.** Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». | 1 час | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Изделие: «Браслет»* | | |
| **Человек и воздух (3ч)** | | | | |
| 26-28 | 1-3 | **Самолетостроение. Ракетостроение.** Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Ракета-носитель. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.<br>*Изделие: «Самолет»*<br>*Изделие: «Ракета-носитель»*<br>*Изделие: «Воздушный змей»*<br>**Промежуточная аттестация в форме выставки работ** | 3 часа | Самостоятельная работа |
| **Человек и информация (6 ч)** | | | | |
| 29 | 1 | **Создание титульного листа.** Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. | 1 час | Самостоятельная работа |
| 30 | 2 | **Работа с таблицами.** Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word.*Изделие: работа с таблицами* | 1 час | Самостоятельная работа |
| 31 | 3 | **Создание содержания книги.** ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Практическая работа на компьютере. **Практическая работа №4**: «Содержание» | 1час | Самостоятельная работа, |
| 32-33 | 4-5 | **Переплетные работы.** *Изделие: Книга «Дневник путешественника»* | 2 часа | Самостоятельная работа |
| 34 | 6 | Итоговая аттестация в форме выставки работ. | 1 час | Годовая |

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной средеобитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание:**

**Выпускник научится:**

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты:**

**Выпускник научится:**

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать

доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Конструирование и моделирование:**

**Выпускник научится:**

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Практика работы на компьютере:**

**Выпускник научится:**

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические разработки и пособия:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Шипилова Н. В.,Роговцева Н. И.,Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии – интерактивные доски.

**Интернет ресурсы:**

Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-do.ru/index.htm)

Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html)

Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm)

Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (http://stoys.narod.ru/index.html)