

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Новгородской Области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

**МАОУ "Панковская СОШ "**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Милова Н.Н.

Приказ директора №402 от  
«30» 08 2023 г.

**Рабочая программа**

**по технологии в 5, 6, 7, 8 классах (для учащихся с ОВЗ)**

количество недель 34 (5-7 классы), 35 (8 классы) количество часов в неделю - 2 часа (5-7 классы), 1 час (8 классы)  
количество часов в год 68 часов (5-7 классы), 35 часов (8 классы)

методическое объединение учителей технологии

авторы – составители: Незнайко Н.А.

**р- п Панковка 2023**

### Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) «Технологии» составлена в соответствии с ФГОС ООО с учётом методических рекомендаций и ООП ОО и адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

- Федерального компонента стандарта основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) 2004 г.
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2016 г. № 1291 «Об утверждении плана мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы»
- Программа курса Технология: программа: Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф, 2015. – 144с.  
Учебники:
- Технология. Технология ведения дома: 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др.]-3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов.

**Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Особенности учащегося**

Данная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета, предназначена для учащихся с ОВЗ. Для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

#### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение планировать деятельность.

#### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

#### ***Коррекция – развитие речи:***

развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

#### ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:***

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами мышления: мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логикосмысловых схем.

#### ***Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:***

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

#### **Структура и содержание дисциплины**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс.

Учебный план с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития составляет количество недель 34 (5-7 классы), 35 (8 классы), количество часов в неделю - 2 часа (5-7 классы), 1 час (8 классы) количество часов в год 68 часов (5-7 классы), 35 часов (8 классы). В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для девочек) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А. Гончаров и др.].-3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Для основных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины для всех обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, используются следующие формы и методы. Исходя из необходимости учета потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха материалы предоставляются в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (в зависимости от предпочтений обучающегося и степени проявления нарушения).

Для лиц с нарушениями зрения материалы могут быть предложены в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося материалы могут предоставляться в печатной форме на языке Брайля (по запросу).

Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и подготовки ответа (по запросу).

Предусматривается возможность проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в устной форме.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории

- образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**



- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной

средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

### **Особенности оценки результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут и отличаться от него.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

### **Методические указания для обучающихся**

Обучающимся с особыми возможностями здоровья и инвалидам необходимо больше времени уделять самостоятельной работе с учебными материалами, в том числе в электронном виде, предлагаемыми для изучения по данной дисциплине; сопоставлению материалов, записанных на аудиторных занятиях, с информацией, имеющейся в рекомендуемой литературе и на электронных ресурсах. Рекомендуется также использовать диктофоны для записи лекций, проведение дополнительных индивидуальных консультаций (по запросу).

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. При выполнении интеллект-карт обеспечивается наиболее эффективная работа, и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Особенно для обучающихся с нарушением слуха.

Мультимедийные презентации. Они позволяют лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления; применить игровой момент.

Видеоматериалы. Использование видеofilьма способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, особенно обучающихся с нарушением слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

## Содержание программы учебного предмета

### Раздел «Технология домашнего хозяйства»

#### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

#### **Тема 2. Интерьер жилого дома**

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### **Тема 3. Комнатные растения в интерьере**

6 класс

*Теоретические сведения.* Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Требования растений к окружающим условиям. Разновидности комнатных растений.

Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Пересадка (перевалка) комнатных растений. Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, холлах школы.

#### **Тема 4. Освещение жилого помещения.**

##### **Предметы искусства и коллекции в интерьере**

7 класс

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»

Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема 5. Гигиена жилища**

7 класс

*Теоретические сведения.* Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### **Тема 6. Экология жилища**

8 класс

*Теоретические сведения.* Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

#### **Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме**



8 класс

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### Раздел «Электротехника»

#### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

5 класс

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и холодильника.

7 класс

*Теоретические сведения.* Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

8 класс

*Теоретические сведения.* Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

8 класс

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по соединению и ответвлению проводов.

## **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

8 класс

*Теоретические сведения.* Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Раздел «Кулинария»**

## **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

5 класс

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

## **Тема 2. Физиология питания**

5 класс

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

5 класс

*Теоретические сведения.* Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»**

5 класс

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

## **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

5 класс

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд

*Лабораторно-практические и практические работы.* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

## **Тема 6. Блюда из яиц**

5 класс

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

## **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

5 класс

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

### **Тема 8 Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

6 класс

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема 9. Блюда из мяса**

6 класс

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.

Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 10. Блюда из птицы**

6 класс

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 11. Заправочные супы**

6 класс

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

### **Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

6 класс

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда.

Расчёт количества и стоимости продуктов для приготовления обеда.

Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

### **Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

7 класс

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

### **Тема 14. Изделия из жидкого теста**

7 класс

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста.

### **Тема 15. Виды теста и выпечки**

7 класс

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления

выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного и слоеного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

### **Тема 16. Сладости, десерты, напитки**

7 класс

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

7 класс

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка пригласительного билета на праздник с помощью ПК.

## **Раздел «Создание из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

5 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов.

Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

## **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок.



7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 4. Швейная машина**

5 класс

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Упражнения в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнения в выполнении закрепок.

6 класс

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Пришивание пуговицы.

7 класс

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Приспособления к швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

5 класс

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения машинных швов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

6 класс

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов. Окончательная отделка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины и застежки; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

*Теоретические сведения.* Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Классификация машинных швов. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбка после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым и притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка изделия.

## Раздел «Художественные ремесла»

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву,

роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Экскурсия в краеведческий музей(музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересные образцы рукоделия.

## **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

*Лабораторно-практические и практические работы.* Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

## **Тема 3. Лоскутное шитье**

5 класс

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов лоскутных узоров.

## **Тема 4. Вязание крючком**

6 класс

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия - вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения,

применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Вывязывание плотного вязания по кругу.

### **Тема 5. Вязание спицами**

6 класс

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

### **Тема 6. Ручная роспись тканей**

7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 7. Вышивание**

7 класс

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.  
Выполнение образцов вышивки в технике крест.  
Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.  
Выполнение образцов вышивки атласными лентами.

### Раздел «Семейная экономика»

#### **Тема 1. Бюджет семьи**

8 класс

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка источников семейных доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### **Тема 2. Технология ведения бизнеса.**

*Теоретические сведения.* Предпринимательство. Разновидность форм предприятия. Структура бизнес-плана.

### Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

#### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда»**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

#### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс

*Теоретические сведения.* Виды массовых профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу: «Кулинария».

Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу: «Кулинария».

Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование в комнате подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу: «Кулинария».

Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.



Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с помощью ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### I. Тематическое планирование

#### Основное содержание учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ

##### Направление «Индустриальные технологии»

№ п/п	Раздел программы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	итого
1	Технологии домашнего хозяйства	2	3	5	4	14
2	Электротехника	2	-	1	12	15
3	Кулинария	13	14	11	-	38
4	Создание изделий из текстильных материалов	23	28	19	-	70
5	Художественные ремёсла	8	7	14	-	29
6	Семейная экономика	-	-	-	6	6
7	Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-	-	4	4
8	Технологии творческой и опытнической деятельности	20	16	18	8	62
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>239</b>

### Тематическое планирование 5 класс

	Название темы/урока	Коррекционная работа	
		Педагогические меры	Педагогические средства
	<b>I триместр</b>		
1 неделя	Введение. Инструктаж по ТБ. Исследовательская и созидательная деятельность.	Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по ТБ.	Знать правила безопасности и поведения и труда (ТБ) в кабинете и дома. Уметь применять на практике.
1 неделя	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческие проекты. Этапы выполнения проекта.		
2 неделя	Интерьер кухни, столовой.	Типы планировки кухни.	Сделать в тетради с помощью шаблонов один из видов планировки кухни.
2 неделя	Практическая работа №1 "Планировка кухни".		
3 неделя	Бытовые электроприборы.	Работа с источниками литературы	Сделать сообщение на тему «Запах в холодильнике»
3 неделя	Лабораторная работа №1 "Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне".		
4 неделя	Творческий проект "Интерьер кухни, столовой".	Развитие логического мышления . Уметь по шаблону собрать макет мебели	Сделать макет мебели из бумаги.

4 неделя	Защита творческого проекта "Интерьер кухни, столовой".		
5 неделя	Санитария и гигиена на кухне.	Санитарно- гигиенические требования предъявляемые для работе на кухне.	Составить в тетради свою пищевую пирамиду
5 неделя	Физиология питания.		
6 неделя	Бутерброды и горячие напитки.	Виды бутербродов и технологию приготовления горячих напитков	Зарисовать в тетради один из видов бутерброда
6 неделя	Практическая работа №2 "Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку".		
7 неделя	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из круп или макаронных изделий
7 неделя	Лабораторная работа №2 "Маркировка и штриховые коды на упаковках".		
8 неделя	Блюда из овощей и фруктов.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления салата из свежих овощей или фруктов
8 неделя	Лабораторная работа № 3 «Определение содержания нитратов».		
9 неделя	Тепловая кулинарная обработка овощей.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления салата из вареных овощей
9 неделя	Практическая работа №3 "Приготовление фруктового салата".		
10 неделя	Блюда из яиц.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из яиц
10	Приготовление завтрака. Сервировка стола к	Развитие логического	Уметь складывать салфетки для

неделя	завтраку. Ролевая игра "Хозяйка и гости за столом".	мышления	сервировки стола
11 неделя	Практическая работа № 4. "Составление меню рационального завтрака пятиклассника".	Работа с источниками литературы	Составить меню рационального завтрака пятиклассника
11 неделя	Защита творческого проекта "Приготовление воскресного завтрака для всей семьи".		
12 неделя	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	Научить формировать умение определять свойства ткани с различными видами переплетения	Заполнить таблицу определяя свойства ткани с различными видами переплетения
12 неделя	Свойства ткани из хлопка, льна, их ассортимент.		
<b>II триместр</b>			
13 неделя	Лабораторная работа №4 "Определение направления долевой нити".	Определить разновидности тканей на ощуп и определять направление долевой нити	Работа с коллекциями тканей
13 неделя	Лабораторная работа №5 "Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани".		Работа с коллекциями тканей
14 неделя	Лабораторная работа №6 "Сравнительный анализ прочности окраски тканей".		Работа с коллекциями тканей
14 неделя	Лабораторная работа №7 "Изучение свойств тканей из хлопка и льна".		
15 неделя	Конструирование швейных изделий.	Развитие уверенности в себе, совершенствование движения руки, развитие мелкой моторики	Уметь пользоваться сантиметровой лентой во время снятия мерок с фигуры человека.
15 неделя	Практическая работа №5 "Снятие мерок и изготовление выкроек".		
16	Раскрой швейного изделия.	Развитие умения создавать	Раскрой швейного изделия

неделя		изделие	
16 неделя	Практическая работа №6 "Раскрой швейного изделия".		
17 неделя	Швейные ручные работы.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Выполнение ручных работ. Соблюдение правил безопасности при работе.
17 неделя	Практическая работа №7 "Изготовление образцов ручных работ".		
18 неделя	Швейная машина. Лабораторная работа №8 "Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины".	Развитие моторики и координации движений рук при работе на швейной машине	Работа на швейной машине. Соблюдение правил безопасности при работе.
18 неделя	Приёмы работы на швейной машине.		
19 неделя	Швейные машинные работы.	Развитие моторики и координации движений рук при работе на швейной машине	Работа на швейной машине. Соблюдение правил безопасности при работе.
19 неделя	Практическая работа №8 "Изготовление образцов машинных работ".		
20 неделя	Влажно-тепловая обработка ткани. Административная контрольная работа.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Соблюдение правил безопасности при работе.
20 неделя	Практическая работа №9 "Проведение влажно-тепловых работ".		
21 неделя	Технология изготовления швейных изделий.	Развитие умения создавать изделия	Раскрой плечевого изделия

21 неделя	Практическая работа №10 "Обработка проектного изделия".		
22 неделя	Творческий проект по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".	Развитие внимания и воображения при выполнении задания	Выполнении швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
22 неделя	Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).		
23 неделя	Обработка накладных карманов.	Развитие внимания и воображения при выполнении задания	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
23 неделя	Просмотр идей. Выбор и обоснование творческого проекта по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".		
<b>III триместр</b>			
24 неделя	Этапы выполнения проекта. Поисковой этап.	Формирование приемов учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции учителя	Записать в тетради технологическую последовательность изготовления швейного изделия
24 неделя	Этапы выполнения проекта. Технологический этап.		
25 неделя	Этапы выполнения проекта. Технологический этап.	Формирование приемов учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции учителя	Записать в тетради технологическую последовательность изготовления швейного изделия
25 неделя	Этапы выполнения проекта. Заключительный этап.		
26	Определение затрат на изготовление проектного	Формирование приемов	Записать в тетради

неделя	изделия.	учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции учителя	технологическую последовательность изготовления швейного изделия
26 неделя	Испытания проектных изделий.		
27 неделя	Подготовка пояснительной записки.	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом.	Самостоятельно работать в рабочих тетрадях
27 неделя	Подготовка презентации и доклада для защиты творческого проекта по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".		
28 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом .	Самостоятельно работать в рабочих тетрадях
28 неделя	Декоративно-прикладное искусство.		
29 неделя	Экскурсия в "Историко-художественный музейный комплекс".	Иметь представление об разных техниках лоскутного шитья.	Нарисовать в тетради схемы пошива лоскутной прихватки
29 неделя	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.		
30 неделя	Практическая работа №11 "Создание композиции в графическом редакторе".	Работа с учебником, текстом	Начертить в масштабе один из вариантов схемы прихватки
30 неделя	Лоскутное шитьё.		
31 неделя	Практическая работа №12 "Изготовление образцов лоскутных узоров".	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения	Вырезать из лоскутков ткани образцы узора для прихватки

		действовать по образцу)	
31 неделя	Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье.		
32 неделя	Лоскутное изделие для кухни – столовой.	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
32 неделя	Выполнение творческого проекта по разделу "Художественные ремёсла".		
33 неделя	Творческий проект по разделу "Художественные ремёсла".	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом.	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
33 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Художественные ремёсла".		
34 неделя	Создание портфолио.	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом, компьютером.	Сделать презентацию
34 неделя	Защита портфолио.		

### Тематическое планирование 6 класс

	Название темы/урока	Коррекционная работа	
		Педагогические меры	Педагогические средства
	<b>I триместр</b>		



1 неделя	Введение. Инструктаж по ТБ. Исследовательская и созидательная деятельность.	Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ.	Знать правила безопасности и поведения и труда (ТБ) в кабинете и дома. Уметь применять
1 неделя	Интерьер жилого дома. Практическая работа №1 "Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка".		
2 неделя	Комнатные растения в интерьере.	Зонирование помещения, применении цвета и света, украшение жилища.	Написать сообщение на тему комнатные растения
2 неделя	Практическая работа №2 "Перевалка комнатных растений".		
3 неделя	Творческий проект "Растение в интерьере жилого дома".	Виды почв, способы размножения растений, сроки посадки, внесение подкормки, полив и уход за комнатными растениями.	Нарисовать "зимний сад" в своей квартире
3 неделя	Защита творческого проекта "Растение в интерьере жилого дома".		
4 неделя	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из рыбы
4 неделя	Лабораторная работа №1 "Определение свежести рыбы".		
5 неделя	Практическая работа №3 "Приготовление блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря".	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из нерыбные продуктов моря
5 неделя	Входная контрольная работа. Лабораторная работа №2 "Определение качества термической обработки рыбных блюд".		

6 неделя	Технология первичной и тепловой обработки мяса.	Работа с учебником, текстом	Написать последовательность тепловой обработки мяса
6 неделя	Лабораторная работа №3 "Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов".		
7 неделя	Блюда из мяса.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из мяса
7 неделя	Практическая работа №4 "Приготовление блюда из мяса".		
8 неделя	Блюда из птицы.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из курицы
8 неделя	Практическая работа №5 "Приготовление блюда из птицы".		
9 неделя	Заправочные супы.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления заправочного супа
9 неделя	Практическая работа №6 "Приготовление заправочного супа".		
10 неделя	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	Развитие логического мышления	Показать один из примера свертывания салфетки
10 неделя	Практическая работа №7 "Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду".		
11 неделя	Творческий проект "Приготовление воскресного семейного обеда".	Работа с источниками литературы	Нарисовать схему сервировки стола к обеду
11 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Кулинария".		
12 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Кулинария".		
12 неделя	Свойства текстильных материалов.	Формирование умений определять свойства ткани с	Заполнить таблицу определяя свойства ткани с различными

		различными видами переплетения	видами переплетения
	<b>II триместр</b>		
13 неделя	Лабораторная работа №4 "Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон".	Разновидности тканей из натуральных и искусственных волокон	Работа с коллекциями волокон и тканей
13 неделя	Снятие мерок.		
14 неделя	Практическая работа №8 "Снятие мерок".	Развитие уверенности в себе, совершенствование движения руки, развитие мелкой моторики	Уметь пользоваться сантиметровой лентой во время снятия мерок с фигуры человека.
14 неделя	Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
15 неделя	Практическая работа №9 "Построение чертежа швейного изделия с цельнокройным рукавом".	Развитие умения создавать изделие	Знать о правилах оформления чертежа, буквенных обозначениях отрезков и точек. Понимать и уметь работать с масштабной линейкой.
15 неделя	Моделирование плечевой одежды.		
16 неделя	Практическая работа №10 "Моделирование и подготовка выкроек к раскрою".	Развитие и коррекция уровня мыслительной деятельности, развитие воображения и общего интеллекта	Изучить план практической работы, подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения. Соблюдать правила по ТБ.
16 неделя	Раскрой плечевого изделия.		
17	Практическая работа №11 "Раскрой швейного	Формирование всех видов	Раскрой плечевого изделия

неделя	изделия".	внимания, умения планировать свои действия	
17 неделя	Технология дублирования деталей.		
18 неделя	Практическая работа №12 "Дублирование деталей клеевой прокладкой".	Формирование всех видов внимания, умения планировать свои действия, развитие общего интеллекта	Уметь определять лицевую сторону ткани. Находить по признакам изнаночную сторону.
18 неделя	Административная контрольная работа.		
19 неделя	Ручные швейные работы.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Выполнение ручных работ. Соблюдение правил безопасности при работе.
19 неделя	Практическая работа №13 "Изготовление образцов ручных работ".		
20 неделя	Работа на швейной машине.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
20 неделя	Практическая работа №14 "Устранение дефектов машинной строчки".		
21 неделя	Приспособления к швейной машине.	Формирование приемов учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции учителя	Программное обучение, рассказ, беседа
21 неделя	Практическая работа №15 "Применение приспособлений к швейной машине".		
22	Виды машинных операций.	Развитие моторики и	Выполнение швейных операций

неделя		координации движений рук при работе с ручным инструментом	
22 неделя	Практическая работа №16 "Изготовление образцов машинных работ".		
23 неделя	Технология обработки мелких деталей.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
23 неделя	Практическая работа №17 "Обработка мелких деталей".		
	<b>III триместр</b>		
24 неделя	Подготовка и проведение примерки. Практическая работа №18 "Примерка изделия".	Развивать внимание и воображение при выполнении задания	Программное обучение, беседа
24 неделя	Технология изготовления плечевого изделия. Практическая работа №19 "Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов".		
25 неделя	Практическая работа №20 "Обработка горловины и застежки проектного изделия".	Развивать внимание и воображение при выполнении задания	Выполнение швейных работ. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
25 неделя	Практическая работа №21 "Обработка боковых срезов и отрезного изделия".		
26 неделя	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.	Развивать внимание и воображение при выполнении задания	Выполнение швейных работ. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине

26 неделя	Практическая работа №22 "Обработка нижнего среза изделия, окончательная обработка изделия"		
27 неделя	Творческий проект по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Знать о разновидностях плечевого изделия и их назначениях.
27 неделя	Выбор и обоснование творческого проекта.		
28 неделя	Составление технологической последовательности.	Формирование приемов учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции учителя	Записать в тетради технологическую последовательность изготовления швейного изделия
28 неделя	Определение затрат на изготовление проектного изделия.		
29 неделя	Технологический этап. Изготовление изделия.	Проявление познавательной активности	Самостоятельно работать в рабочих тетрадях
29 неделя	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.		
30 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".	Формирование целостного мировоззрения об изготовлении готового изделия	Знать о разновидностях плечевого изделия и их назначениях. Уметь подбирать ткань для пошива изделия и применить правильную обработку при изготовлении изделия
30 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".		

31 неделя	Вязание крючком.	Иметь представление об основных узлах бытового оборудования, принцип действия	Изучение свойств волокон, используемых в вязании.
31 неделя	Практическая работа №23 "Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами".		
32 неделя	Вязание по кругу. Промежуточная аттестация. Практическая работа №24 "Выполнение плотного вязания по кругу".	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
32 неделя	Вязание спицами.	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
33 неделя	Практическая работа №25 "Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями".		
33 неделя	Вязание цветных узоров.	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
34 неделя	Практическая работа №26 "Разработка жаккардового узора".		
34 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Художественные ремёсла". Создание портфолио.	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом.	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине

### Тематическое планирование 7 класс

	Название темы/урока	Коррекционная работа	
		Педагогические меры	Педагогические средства
	<b>I триместр</b>		
1 неделя	Введение. Инструктаж по ТБ. Исследовательская и созидательная деятельность.	Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ.	Знать правила безопасности и поведения и труда (ТБ) в кабинете и дома. Уметь применять
1 неделя	Освещение жилого помещения.		
2 неделя	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Размещение коллекций в интерьере	Разместить на шаблоне планировке комнаты коллекцию из картин
2 неделя	Практическая работа №1 "Изготовление схемы размещения коллекции фото".		
3 неделя	Гигиена жилища.	Разновидности приемов уборки помещения	Сделать рекламный плакат клинковой компании
3 неделя	Практическая работа №2 "Реклама клининговой компании".		
4 неделя	Бытовые электроприборы. Входная контрольная работа.	Работа с источниками литературы	Сделать сообщение о видах и функциях климатических приборов
4 неделя	Творческий проект "Умный дом".		
5 неделя	Защита творческого проекта "Умный дом".	Работа с источниками литературы и в интернете.	Выполнить электронную презентацию на тему «Умный дом: Пожарная сигнализация»
5	Защита творческого проекта "Умный дом".		



неделя			
6 неделя	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Работа с источниками литературы	Определить качества молока и молочных продуктов, по запаху, вкусу, виду, кипячением.
6 неделя	Лабораторная работа №1 "Определение качества молока и молочных продуктов".		
7 неделя	Практическая работа №3 "Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога".	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из молока и кисломолочных продуктов
7 неделя	Изделия из жидкого теста.		
8 неделя	Лабораторная работа №2 "Определение качества мёда".	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из жидкого теста
8 неделя	Практическая работа №4 "Приготовление изделий из жидкого теста".		
9 неделя	Виды теста и выпечки.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления блюда из песочного теста.
9 неделя	Практическая работа №5 "Приготовление изделий из пресного слоёного теста".		
10 неделя	Сладости, десерты, напитки.	Работа с источниками литературы	Написать рецепт приготовления молочного коктейля.
10 неделя	Практическая работа №6 "Приготовление сладких блюд и напитков".		
11 неделя	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа № 7 "Сервировка сладкого стола".	Развитие школьного мышления	Показать один из примера сервировки стола к празднику
11 неделя	Творческий проект "Праздничный сладкий стол".		
12	Защита творческого проекта "Праздничный	Работа с источниками	Разработать приглашение в

неделя	сладкий стол".	литературы и в интернете.	редакторе Microsoft Word
12 неделя	Защита творческого проекта "Праздничный сладкий стол".		
<b>II триместр</b>			
13 неделя	Свойства текстильных материалов.	Научить формировать умение определять свойства ткани с различными видами переплетения	Заполнить таблицу, определяя свойства ткани
13 неделя	Лабораторная работа №3 "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств".		
14 неделя	Конструирование швейных изделий.	Развитие уверенности в себе, совершенствование движения руки, развитие мелкой моторики	Умение пользоваться сантиметровой лентой во время снятия мерок с фигуры человека
14 неделя	Практическая работа №8 "Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки".		
15 неделя	Моделирование швейных изделий.	Развитие и коррекция уровня мыслительной деятельности, развитие воображения и общего интеллекта	Умение работать с рисунком
15 неделя	Практическая работа №9 "Моделирование и подготовка выкройки к раскрою".		
16 неделя	Практическая работа №10 "Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою".	Работа с журналами мод	Определить нужную выкройку на листе выкройки и перенос контра выкройки на кальку
16 неделя	Швейная машина.		
17	Технология ручных работ.	Развитие моторики и	Выполнение швейных

неделя		координации движений рук при работе с ручным инструментом	операций. Соблюдение правил безопасности при выполнении ручных работ
17 неделя	Практическая работа №11 "Изготовление образцов ручных швов".		
18 неделя	Технология машинных работ.	Развитие моторики и координации движений рук при работе на швейной машинке	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
18 неделя	Практическая работа № 12 "Изготовление образцов машинных работ".		
19 неделя	Подготовка и проведение примерки.	Развитие внимания и воображения при выполнении задания	Программное обучение, беседа
19 неделя	Административная контрольная работа.		
20 неделя	Практическая работа №13 "Обработка среднего шва юбки с застежкой молнией".	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машинке
20 неделя	Практическая работа №14 "Обработка складок".		
21 неделя	Практическая работа №15 "Примерка изделия".	Развитие внимания и воображения при выполнении задания	Программное обучение, беседа
21 неделя	Технология изготовления поясных изделий.		
22 неделя	Практическая работа №16 "Обработка юбки после примерки".	Развитие моторики и координации движений рук	Выполнение швейных операций. Соблюдение правил

		при работе с ручным инструментом	безопасности при работе на швейной машинке
22 неделя	Творческий проект по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".		
23 неделя	Творческий проект по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".	Формирование целостного мировоззрения об изготовлении готового изделия	Знать о разновидностях поясных изделий. Уметь подбирать ткань для пошива изделия и применить правильную обработку при изготовлении изделия
23 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Создание изделий из текстильных материалов".		
<b>III триместр</b>			
24 неделя	Ручная роспись тканей.	Иметь представление об основных росписях по ткани	Выполнить роспись на ткани по технологии холодный батик
24 неделя	Технология холодного и горячего батика.		
25 неделя	Практическая работа №17 "Создание эскиза росписи по ткани".	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение эскиза на ткани
25 неделя	Практическая работа №18 "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика".		
26 неделя	Вышивание. Основные стежки и швы на их основе.	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
26 неделя	Практическая работа №19 "Выполнение образцов швов".		

27 неделя	Вышивка швом крест.	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
27 неделя	Практическая работа №20 "Выполнение образца вышивки швом крест".		
28 неделя	Вышивка гладью.	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
28 неделя	Практическая работа №21 "Выполнение образцов вышивки гладью".		
29 неделя	Практическая работа №22 "Выполнение образцов вышивки".	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
29 неделя	Вышивка атласными лентами.		
30 неделя	Практическая работа №23 "Выполнение образца вышивки лентами".	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Выполнение узлов по образцу
30 неделя	Практическая работа №23 "Выполнение образца вышивки лентами".		
31 неделя	Творческий проект по разделу "Художественные ремёсла".	Формирование целостного мировоззрения о вышивке	Выполнить вышивку в любой технике
31 неделя	Творческий проект по разделу "Художественные ремёсла".		
32	Защита творческого проекта по разделу	Формирование целостного	Знать о разновидностях

неделя	"Художественные ремёсла".	мировоззрения о вышивке	вышивок.
32 неделя	Защита творческого проекта по разделу "Художественные ремёсла".		
33 неделя	Оформление портфолио.		
33 неделя	Подготовка электронной презентации.	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом, компьютером.	Сделать презентацию
34 неделя	Защита портфолио.		
34 неделя	Защита портфолио.		

### Тематическое планирование 8 класс

	Название темы/урока	Коррекционная работа	
		Педагогические меры	Педагогические средства
	<b>I триместр</b>		
1 неделя	Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ.	Знать правила безопасности и поведения и труда (ТБ) в кабинете и дома. Уметь применять
2 неделя	Способы выявления потребностей семьи	Умение актуализировать знания	Индивидуальное задание
3 неделя	Практическая работа № 1 "Исследование потребительских свойств товара"		Рассчитать в тетради затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.
4	Технология построения семейного бюджета	Понимать суть понятия	Уметь анализировать семейный

неделя		«Семейный бюджет»	бюджет
5 неделя	Практическая работа № 2 "Исследование состояния бюджета своей семьи"	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Разработать с родителями проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Записать в тетради.
6 неделя	Входная контрольная работа. Технология совершения покупок.	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Разработать этикетку на производимый товар в семейном хозяйстве
7 неделя	Способ защиты прав потребителей	Уметь при совершении покупок пользоваться информацией о товаре	Работа с текстом
8 неделя	Технология ведения бизнеса	Формирование целостного мировоззрения об разновидностях организационно-правовых форм предприятия	Записать в тетради, нехватка каких товаров или услуг отмечается в нашем городе
9 неделя	Зачетный урок по теме "Семейная экономика"	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение на тему: "Какие законы регулируют предпринимательскую деятельность в России"
10 неделя	Инженерные коммуникации в доме	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение на тему: «Описать один из вариантов инженерной коммуникации в вашем доме»
11 неделя	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение на тему: «Фильтры для очистки воды»
12 неделя	Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение на тему: «Какой вид аккумулятора

			используется в твоём сотовом телефоне».
	<b>II триместр</b>		
13 неделя	Потребители и источники Электроэнергии	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Работа с текстом
14 неделя	Электроизмерительные приборы	Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по образцу)	Используя показания счетчика, определите расход электроэнергии в вашей квартире за сутки. Вычислите её стоимость.
15 неделя	Организация рабочего места для электромонтажных работ	Правила безопасной работы в мастерской, санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места.	Организовать рабочее место
16 неделя	Электрические провода	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение "Что из себя представляет электрический паяльник"
17 неделя	Монтаж электрической цепи	Правила безопасной работы в мастерской, санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места.	Знать правила безопасности. Уметь применять.
18 неделя	Электроосветительные приборы	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение на тему: "Современные виды осветительных приборов"
19 неделя	Административная контрольная работа. Бытовые электронаревательные приборы	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение на тему: "Современные виды цифровой техники".



20 неделя	Цифровые приборы	Работа с источниками литературы и в интернете.	Сделать сообщение на тему: "Современные нагревательные приборы"
21 неделя	Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности"	Работа с источниками литературы и в интернете.	Разработать и нарисовать плакат по электробезопасности
22 неделя	Защита творческого проекта "Плакат по электробезопасности"	Работа с источниками литературы и в интернете	Индивидуальное задание
23 неделя	Зачётный урок по теме "Электротехника"	Работа с источниками литературы и в интернете	Индивидуальное задание
	<b>III триместр</b>		
24 неделя	Профессиональное образование	Формирование целостного мировоззрения о профессиях	Знать отличия терминов: профессия, специальность, квалификационная категория.
25 неделя	Практическая работа № 3 "Моя профессиограмма"	Работа с источниками литературы и в интернете	Сделать сообщение на тему: "Моя будущая профессия"
26 неделя	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Формирование целостного мировоззрения о профессиональных интересах, склонности и способности	Индивидуальное задание
27 неделя	Практическая работа № 4 "Определение уровня своей самооценки"	Работа с источниками литературы и в интернете	Индивидуальное задание – тест
28 неделя	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Формирование целостного мировоззрения о темпераменте и характере	Знать отличия между темпераментом и характером
29 неделя	Практическая работа № 5 "Определение уровня своей самооценки"	Работа с источниками литературы и в интернете	Индивидуальное задание
30 неделя	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	Работа с источниками литературы и в интернете	Индивидуальное задание – тест

31 неделя	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба	Работа с источниками литературы и в интернете	Индивидуальное задание – тест
32 неделя	Творческий проект "Мой профессиональный выбор"	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом, компьютером.	Оформление презентации
33 неделя	Оформление творческого проекта "Мой профессиональный выбор"	Проявление познавательной активности. Работа с учебником, текстом, компьютером.	Оформление презентации
34 неделя	Защита творческого проекта " Мой профессиональный выбор"		
35 неделя	Зачётный урок по теме "Современное производство и профессиональное самоопределение"		