

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

**МАОУ "Панковская СОШ "**

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Милова Н.Н.  
Приказ № 402  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 2-4 классов

**рп Панковка 2023**

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному** направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.), «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой (Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.),

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

### **Назначение программы.**

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

### ***Актуальность программы***

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и

отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Возрастная группа** обучающихся, на которых ориентированы занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 8 - 10 лет. Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 3 года.

**Объём часов**, отпущенных на занятия 102 часа: 2 класс- 34 ч, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа, продолжительность одного занятия 40 минут.

**Цель** программы внеурочной деятельности: развитие основ функциональной грамотности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

### **Задачи программы:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

### **Формы и методы работы.**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» являются:

- литературные игры,
- литературные гостиные,
- КВНы,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии
- проекты,

- опыты,
- олимпиады,
- практические работы,
- ребусы и т.д.
- Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям;
- опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Обучающиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- закладывать основы экономического образа мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «Читательская грамотность».

2 четверть - модуль «Математическая грамотность».

3 четверть - модуль «Естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «Финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### Метапредметные и предметные результаты

| Читательская грамотность                            | Математическая грамотность  | Естественнонаучная грамотность  | Финансовая грамотность  |
|---|---|---|---|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

#### Личностные

| Читательская грамотность  | Математическая грамотность   | Естественнонаучная грамотность   | Финансовая грамотность   |
|---|--|--|--|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |



## **Содержание курса.**

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

#### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать

правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **4 класс**

### **Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

## **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)**

### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

### **3. Тематическое планирование.**

#### **2 класс**

| № п/п | Содержание                                | Теоретические часы | Практические часы | Всего часов |
|-------|---|--------------------|-------------------|-------------|
| 1     | Раздел 1. Настоящий читатель              | -                  | 10                | 10          |
| 2     | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | -                  | 17                | 17          |
| 3     | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»        | -                  | 7                 | 7           |
| 4     | Итого                                     |                    | 34                | 34          |

#### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

| №п/п | Тема занятия   | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------|--------|----------|
| 1    | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, | 1                           |        | 1        |

|       |   |    |     |     |
|-------|---|----|-----|-----|
|       | поговорки как источник информации.                                  |    |     |     |
| 2-3   | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.                | 2  | 1   | 1   |
| 4-6   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3  | 0,5 | 2,5 |
| 7     | Типы текстов: текст-описание.                                       | 1  |     | 1   |
| 8     | Типы текстов: текст-повествование.                                  | 1  |     | 1   |
| 9     | Типы текстов: текст-рассуждение.                                    | 1  |     | 1   |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом.   | 3  |     | 3   |
|       | Итого   | 12 | 1,5 | 9,5 |

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

### Предметные:

- знать правила пользования библиотекой;
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная),
- иметь представление о различных видах литературы и использовать для решения познавательных и коммуникативных задач научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладеть методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета,
- уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

## **Метапредметные**

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №п/п | Тема занятия                  | Всего часов,<br>1 час в<br>неделю | Теория | Практика |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------|----------|
| 1    | Изучение природы.             | 1                                 | 0,5    | 0,5      |
| 2-3  | Условия, в которых мы живем   | 2                                 | 1      | 1        |
| 4-9  | Кто и как живет рядом с нами. | 6                                 | 2      | 4        |



|    |                                 |    |     |     |
|----|---------------------------------|----|-----|-----|
| 10 | Выясняем, что такое экология.   | 1  | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1  |     | 1   |
|    | Итого                           | 11 | 4   | 7   |

### Модуль «Основы математической грамотности»

| №п/п | Тема занятия  | Всего часов,<br>1 час в<br>неделю | Теория |          |
|------|---|-----------------------------------|--------|----------|
|      |   |                                   | Теория | Практика |
| 1-3  | Удивительный мир чисел»                                       | 3                                 | 1      | 2        |
| 4-8  | Мир занимательных задач                                       | 5                                 | 2      | 3        |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии.<br>Простейшие геометрические фигуры. | 2                                 | 1      | 1        |
| 11   | Итоговый мониторинг.  | 1                                 |        | 1        |
|      | Итого   | 11                                | 4      | 7        |

### 4 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

| №п/п | Тема занятия   | Всего часов,<br>1 час в<br>неделю | Теория |          |
|------|--|-----------------------------------|--------|----------|
|      |  |                                   | Теория | Практика |
| 1-2  | Определение основной темы и главной мысли в произведении.<br>Определение авторской позиции в | 2                                 | 0,5    | 1,5      |

|     |   |   |     |     |
|-----|---|---|-----|-----|
|     | художественном<br>тексте.   |   |     |     |
| 3-4 | Работа с текстом. Как<br>понимать<br>информацию,<br>содержащуюся в<br>тексте, как<br>преобразовывать<br>текстовую<br>информацию с<br>учётом цели<br>дальнейшего<br>использования. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5   | Работа с текстом.<br>Типы текстов: текст-<br>повествование,<br>описание<br>рассуждение  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6   | Учебный текст как<br>источник<br>информации.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7   | Составление плана на<br>основе исходного<br>текста.   | 1 |     | 1   |
| 8   | Создавать<br>собственные тексты,<br>применять<br>информацию из<br>текста при решении<br>учебно-практических<br>задач.   | 1 |     | 1   |
| 9   | Проведение  | 1 |     | 1   |

|  |                      |   |   |   |
|--|----------------------|---|---|---|
|  | рубежной аттестации. |   |   |   |
|  | Итого                | 9 | 2 | 7 |

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

### **Предметные:**

- знать правила пользования библиотекой;
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная,
- справочная);
- иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочную,
- научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладеть методами аналитико–синтетической переработки информации;
- знать и практически применять технологии подготовки и оформления результатов
- самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета,
- уметь критически оценивать и обрабатывать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные**

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу.

### Модуль «Основы математической грамотности»

| №п/п | Тема занятия  | Всего часов,<br>1 час в<br>неделю | Теория | Практика |
|------|---|-----------------------------------|--------|----------|
| 1    | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                  | 1                                 | 0,5    | 0,5      |
| 2    | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 1                                 |        | 1        |
| 3    | Задачи на взвешивание.  | 1                                 |        | 1        |
| 4    | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                          | 1                                 |        | 1        |
| 5    | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1                                 | 0,5    | 0,5      |
| 6-7  | Комбинаторные задачи.   | 2                                 | 1      | 1        |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |   |   |   |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.                         | 1 |   | 1 |
|   |   | 8 | 2 | 6 |

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данной внеурочной деятельности являются:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие ,фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- уметь выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, цепочками, представлять,
- анализировать и интерпретировать данные.
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №п/п | Тема занятия   | Всего часов,<br>1 час в<br>неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------------|--------|----------|
| 1    | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1                                 | 0,5    | 0,5      |
| 2    | Воздух и его свойства.   | 1                                 | 0,5    | 0,5      |
| 3    | Углекислый газ в природе и его                                 | 1                                 | 0,5    | 0,5      |

|   |   |   |     |     |
|---|---|---|-----|-----|
|   | значение  |   |     |     |
| 4 | Вода. Уникальность воды.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Почвы и их свойства.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли.<br>Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Уникальность планеты Земля.<br>Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
|   | Итого   | 8 | 4   | 4   |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

| №п/п | Тема занятия                               | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------|--------|----------|
| 1    | Как появились деньги?<br>Что могут деньги? | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2    | Деньги в разных странах                    | 1                           |        | 1        |
| 3    | Деньги настоящие и ненастоящие             | 1                           |        | 1        |
| 4    | Как разумно делать покупки?                | 1                           |        | 1        |
| 5    | Кто такие мошенники?                       | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6    | Личные деньги                              | 1                           |        | 1        |



|   |                                 |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| 7 | Сколько стоит «своё дело»?      | 1 | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Комплексная работа.                                |  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский  
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО

классных руководителей

\_\_\_\_\_ Шаерман Н.А.

Протокол № 1 от 30.08.2021

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Королева Т.М.

«30»08.2021г.

Календарно - тематическое планирование

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

направление: общеинтеллектуальное

2 класс

Составители: учитель начальных классов

Асташова Анастасия Петровна

2021 – 2022 учебный год

## Календарно - тематическое планирование

### 2 класс

| №<br>п/п                       | Тема   | Кол-во<br>часов | Содержание.  | Дата |
|--------------------------------|--|-----------------|--|------|
| <b>Я - настоящий читатель.</b> |  |                 |  |      |
| 1.                             | Кого можно считать настоящим читателем?                      | 1               | Представление о настоящем читателе.<br>Вводный мониторинг.   |      |
| 2.                             | Любимая книга.   | 1               | Обложка любимой книжки.  |      |
| 3.                             | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.                     | 1               | Чтение и обсуждение книг.  |      |
| 4.                             | Экскурсия в библиотеку.                                      | 1               | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».                   |      |
| 5.                             | Домашняя библиотека.   | 1               | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.  |      |
| 6.                             | Писатели и их книги.   | 1               | Портреты писателей.  |      |
| 7.                             | Быстрое чтение и получение информации.                       | 1               | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.   |      |
| 8.                             | Сходство и различие текстов разных предметов.                | 1               | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. |      |
| 9.                             | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1               | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации  |      |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 10.                                     | Проведение рубежной аттестации.   | 1 | Работа над текстом.   |  |
| <b>Технология продуктивного чтения.</b> |   |   |   |  |
| 11-12.                                  | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.  | 2 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.   |  |
| 13-14.                                  | Глубокое восприятие и понимание текста.   | 2 | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.  |  |
| 15-18.                                  | Читаем и переживаем.  | 4 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
| 19-22.                                  | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 4 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа с текстом. Смысловое чтение.  |  |
| 23-26.                                  | Технология – последовательность   | 4 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.   |  |

|                                  |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
|                                  | этапов (шагов) при чтении   |   |  |  |
| 27                               | Проведение рубежной аттестации.   | 1 | Проверочная работа.  |  |
| <b>Проект «Я дружу с книгой»</b> |   |   |  |  |
| 28                               | Уточнение, выбор под тем проекта.<br>Составление плана работы над проектом. | 1 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. |  |
| 29-32                            | Выполнение проекта.   | 4 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.   |  |
| 33.                              | Защита проекта.   | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».   |  |
| 34.                              | Итоговый мониторинг.  | 1 | Работа над текстом.  |  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский  
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО

классных руководителей

\_\_\_\_\_ Шаерман Н.А.

Протокол № 1 от 30.08.2021

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Королева Т.М.

«30»08.2021г.

Календарно - тематическое планирование

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

направление: общеинтеллектуальное

3 класс

Составители: учитель начальных классов

Асташова Анастасия Петровна

2021 – 2022 учебный год

### Календарно – тематическое планирование. 3 класс

| № п/п   | Тема   | Кол-во часов | Содержание.   | Дата |
|---|--|--------------|---|------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |  |              |   |      |
| 1.  | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.                  | 1            | Определение основной темы в фольклорном произведении.   |      |
| 2-3.  | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2            | Практическая работа с текстом.  |      |
| 4-6.  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?      | 3            | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».<br>В. Драгунский «Друг детства».<br>Г. Скребицкий «Кот Иваныч».<br>Работа над текстами. Составление плана, пересказ. |      |
| 7.  | Типы текстов: текст описание   | 1            | Понятие о тексте описании. Работа с текстом.  |      |
| 8.  | Типы текстов: текст повествование.                                       | 1            | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.   |      |
| 9.  | Типы текстов: текст рассуждение.   | 1            | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.   |      |
| 10-12.  | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.                    | 3            | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».<br>Комплексная работа над текстом.  |      |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |              |   |      |
| 13.   | Изучение природы.  | 1            | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.                         |      |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   |   | Тексты на заданную тему.  |  |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем.                      | 2 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 16.    | Кто и как живет рядом с нами.                     | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.  |  |
| 17.    | Почему надо беречь и охранять растения.           | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.   |  |
| 18.    | Грибы - удивительное царство.                     |   | Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.   |  |
| 19.    | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией.  |  |
| 20.    | Многообразие животных родного края.               |   | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.  |  |
| 21.    | Что охраняют в заповедниках и                     | 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют   |  |



|   |                                 |   |   |  |
|---|---------------------------------|---|---|--|
|   | заказниках Самарской области.   |   | в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.   |  |
| 22.   | Выясняем, что такое экология.   | 1 | Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.  |  |
| 23.   | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Комплексная работа.   |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                 |   |   |  |
| 24-<br>25.  | Удивительный мир чисел.         | 2 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). |  |
| 26.   | Решение математических ребусов. | 1 | Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение  |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   |   | математических ребусов.  |  |
| 27.    | Мир занимательных задач.  | 1 | Решение олимпиадных задач.   |  |
| 28.    | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.  | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).<br>Решение практических задач.  |  |
| 29.    | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.  |  |
| 30-31. | Решение задач.  | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». |  |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.  | 2 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.   |  |
| 34.    | Итоговый мониторинг.  | 1 | Комплексная работа.  |  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский  
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО

классных руководителей

\_\_\_\_\_ Шаерман Н.А.

Протокол № 1 от 30.08.2021

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Пучко Л.Б..

«\_30\_»\_08\_2021\_г.

Календарно - тематическое планирование

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

направление: общеинтеллектуальное

4 класс

Составители: учитель начальных классов

Асташова Анастасия Петровна

2021 – 2022 учебный год

## Календарно – тематическое планирование. 4 класс

| №<br>п/п  | Тема  | Кол-во<br>часов | Содержание.  | Дата |
|---|---|-----------------|--|------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |   |                 |  |      |
| 1.  | Определение основной темы и главной мысли в произведении.   |                 | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |      |
| 2.  | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.  |                 | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.                              |      |
| 3-4.  | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. |                 | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.    |      |
| 5.  | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение  |                 | Работа над текстами разных типов.  |      |
| 6.  | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.  |                 | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                         |      |

|    |   |  |                                       |  |
|----|---|--|---------------------------------------|--|
| 7. | Составление плана на основе исходного текста.   |  | Работа над текстом. Подготовка к ВПР. |  |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |  | Сочинение. Подготовка к ВПР.          |  |
| 9. | Проведение рубежной аттестации.   |  | Выполнение заданий в форме ВПР.       |  |

### Модуль «Основы математической грамотности»

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
| 10.    | Применение чисел и действий над ними.<br>Вводный мониторинг.  | 1 | Счет и десятичная система счисления.<br>Комплексная работа.                            |  |
| 11.    | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 1 | Решение логических задач.<br>Подготовка к олимпиаде по математике.                     |  |
| 12.    | Задачи на взвешивание.  | 1 | Решение практических задач.  |  |
| 13.    | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.<br>Промежуточный мониторинг. | 1 | Подготовка к олимпиаде.<br>Решение задач.  |  |
| 14.    | Наглядная геометрия.  | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  |
| 15-16. | Комбинаторные задачи.   | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.  |  |
| 17.   | Проведение рубежной аттестации.  | 1 | Комплексная работа в форме ВПР.   |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |   |   |  |
| 18.   | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.                              | 1 | Признаки химических реакций.<br>Работа в форме ВПР.   |  |
| 19.   | Воздух и его свойства.   | 1 | Работа над текстами по теме.<br>Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                      |  |
| 20.   | Углекислый газ в природе и его значение.   | 1 | Работа над текстами по теме.  |  |
| 21.   | Вода. Уникальность воды.   | 1 | Работа над текстами по теме.  |  |
| 22.   | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.                                     | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР.   |  |
| 23.   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме.<br>Подготовка к ВПР.   |  |
| 24-<br>25.  | Уникальность планеты Земля.  | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 26.   | Проведение рубежной аттестации.  | 1 | Работа в форме ВПР.   |  |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>        |  |   |   |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 27. | Как появились деньги? Вводный мониторинг.             | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».            |  |
| 28. | Деньги в разных странах.                              | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач.   |  |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие.                       | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. |  |
| 30. | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг. | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.  |  |
| 31. | Кто такие мошенники?                                  | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов.  |  |
| 32. | Личные деньги.  | 1 | Практическая работа.   |  |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»?                            | 1 | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».   |  |
| 34. | Проведение рубежной аттестации.                       | 1 | Комплексная работа.  |  |

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.



**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства 3-4 класс.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

#### **Список литературы (Библиография)**

1. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
2. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.

4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
5. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.
6. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. – 2006.  
Режим доступа:  
[http://mcbs.ru/files/File/nats\\_programma\\_podderzhki\\_chneniya.pdf](http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chneniya.pdf)
2. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа:
3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>.

### **Программа нацелена на достижение социального эффекта.**

В ходе изучения курса «Функциональная грамотность» обучающиеся овладеют умениями общей грамотности: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить бланки, анкеты.

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Объединение в совместной творческой и полезной деятельности не только обучающихся школы, но и учителей, жителей поселка, что будет способствовать духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.

### **Выход за пределы аудитории.**

1. Экскурсии.
2. Заочные путешествия.
3. Выступления обучающихся (организация лекторской группы).
4. Выпуск тематических листовок.
5. Встречи с «интересными людьми».
6. Защита проектов.

### **Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.**

Результативность реализации программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией, и (или) **выполнения обучающимися** в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) **исследования, проекта** и т. п. Используется технология **Портфолио**.

### **Портфель достижений школьника:**

1. Фотографии из экскурсии.
2. Грамоты за участие в различных конкурсах и викторинах.
3. Выполненные творческие работы.
4. Оформленные тематические проекты.

**Контрольно-измерительный материал по модулю «Читательская грамотность»**

**Цель работы** – определение уровня читательской грамотности (смыслового чтения) у обучающихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования:** 35 минут.

**Условия тестирования:** Для выполнения работы каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого обучающегося должна быть только ручка для записи ответов.

**Содержание работы** соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам начальной школы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы, и реализацию преемственности между требованиями Стандарта-2004 и планируемыми результатами Стандарта-2009.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста (авторской идеи) и способов её выражения.

Итоговая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.
- 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе (см. таблицу).

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

| группа заданий | № заданий | общее количество заданий |
|----------------|-----------|--------------------------|
| 1              | 1 - 5     | 5                        |
| 2              | 6, 7, 12  | 3                        |
| 3              | 8         | 1                        |
| 4              | 9, 10, 11 | 3                        |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

#### **Оценка выполнения заданий диагностической работы**

За выполнение каждого задания, кроме задания № 7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание

№7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

### Система оценивания заданий диагностической работы

1. *1 балл:* выбран 3 вариант ответа  
*0 баллов:* во всех остальных случаях
2. *1 балл:* выбран 2 вариант ответа  
*0 баллов:* во всех остальных случаях
3. *1 балл:* выбран 4 вариант ответа  
*0 баллов:* во всех остальных случаях
4. *1 балл:* Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»  
*0 баллов:* во всех остальных случаях
5. *1 балл:* вписано слово «потускнели»  
*0 баллов:* во всех остальных случаях
6. *1 балл:* выбран 3 вариант ответа  
*0 баллов:* во всех остальных случаях
7. *3 балла:* в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»);  
во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются»  
в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»  
*2 балла:* выписаны слова в любых двух строках  
*1 балл:* выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке  
*0 баллов:* во всех остальных случаях
8. *1 балл:* 4, 2, 5, 1, 3  
*0 баллов:* во всех остальных случаях

9. *1 балл:* выбран 4 вариант ответа  
*0 баллов:* во всех остальных случаях

10. *1 балл:* выбран 2 вариант ответа  
*0 баллов:* во всех остальных случаях

*1 балл:* выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, **например**, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.

*Примеры детских ответов на 1 балл:* «Потому что он изо всех сил пытался помочь», «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей», «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».  
*0 баллов:* во всех остальных случаях.

*Примеры детских ответов на 0 баллов:* «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».

*1 балл:* выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.

12. *Примеры детских ответов на 1 балл:* «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал», «Волновался, плакал».  
*0 баллов:* во всех остальных случаях.

*Примеры детских ответов на 0 баллов:* «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.

*При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.*

### **Пересчет тестового балла в школьные отметки**

|                   |         |         |       |         |
|-------------------|---------|---------|-------|---------|
| количество баллов | 14 - 12 | 11 – 10 | 9 – 7 | менее 7 |
| отметка           | 5       | 4       | 3     | 2       |

Внимательно прочитай текст.

### Дождь.

Жил-был в городе дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?



- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами без дождя? Найди **слова-действия**. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_.

Цветы на клумбах \_\_\_\_\_.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- Поток слез
- Месяц-серп отрезал дождику волосы
- Ожившая земля
- 1 Дождику надоело быть косматым
- Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Рассказы
- 3) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спешу.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?    ДА    Нет

**Обязательно** объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

---

---

---