

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального  
района**

**МАОУ "Панковская СОШ "**

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Милова Н.Н.  
Приказ № 402  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Педагогика общения»**

для обучающихся 10 класса

**рп Панковка 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты:

*обучающиеся знают:*

- содержание основных психологических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки;
- сущность и структуру педагогических технологий.

*обучающиеся владеют навыками:*

- применения основных методов, средств и форм организации обучения и воспитания обучающихся;
- планирования педагогической деятельности по организации образовательного процесса;
- использования различных технологий в образовательном процессе.

## **Содержание учебного курса**

### **Модуль 1. Мотивационный (4 часа)**

Дидактические единицы: фильмы «Уроки французского», «Доживем до понедельника», атлас современных педагогических профессий.

Деятельность обучающихся: знакомство с современным рынком труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, учитель, дефектолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог.

Знакомство с современными педагогическими профессиями:

- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания.
- Игропедагог.
- Разработчик образовательных траекторий.
- Тренер по майнд-фитнесу.
- Экопроповедник.
- Организатор проектного обучения.
- Тьютор.
- Игромастер.
- Модератор.
- Ментор стартапов.
- Координатор образовательной онлайн-платформы и др.
- Ментор стартапов.
- Координатор образовательной онлайн-платформы и др.

Изучение профессиональных склонностей. Опрос на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Форма организации учебных занятий: Обсуждение - дискуссия, деловая игра, видео-лекция, самодиагностика.

Формы контроля: написание творческого эссе.

## **Модуль 2. Психологический (6 часов)**

Дидактические единицы: психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Деятельность обучающихся: Знакомство с психолого-возрастные особенностями школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Форма организации учебных занятий: информ-дайджест, обсуждение - дискуссия.

Формы контроля: тренинг

## **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (2 часа)**

Дидактические единицы: Понятие педагогической этики, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Деятельность обучающихся: Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Форма организации учебных занятий: обсуждение - дискуссия.

Формы контроля: решение ситуационных задач.

## **Модуль 4. Практический (5 часов)**

Дидактические единицы: знакомство с культурно-досуговыми программами, постановочной технологией номера в праздничных зрелищах.

Деятельность обучающихся: лидерская площадка -что это? Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора.

Тренинг «Вожатый + и ++». Проведение игр на переменах с обучающимися начальных классов.

Форма организации учебных занятий: лекция-консультация, тренинг.

Формы контроля: практическая деятельность по организации игр на переменах

### **Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)**

Дидактические единицы: виды и формы получения профессионального образования.

Деятельность обучающихся: Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Форма организации учебных занятий: образовательная экскурсия, круглый стол

Формы контроля: обсуждение

### **Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (3 часа).**

Дидактические единицы: технологии организации образовательной деятельности.

Деятельность обучающихся: Изучение технологий игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Проектные технологии.

Форма организации учебных занятий: лекция-практикум

Формы контроля: рефлексия.

### **Модуль 7. Проектный (5 часов)**

Дидактические единицы: Проектная деятельность

Деятельность обучающихся: Знакомство с видами проектов; требованиями к проектной деятельности; этапами работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же?». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Форма организации учебных занятий: лекция-обсуждение, занятие-практикум.

Формы контроля: защита проектов, формирование сборника.

### **Модуль 8. Рефлексивный (2 часа)**

Дидактические единицы: мониторинг профессиональной готовности.

Деятельность обучающихся: заполнение мониторинга профессиональной готовности. Подготовка творческого проекта «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профиограммы.

Составление резюме.

Форма организации учебных занятий: творческая работа.

Формы контроля: защита творческого проекта

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>4 часа</b>
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1
1.2.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1
1.3.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1
1.4.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Образ «Я». Профессиональная перспектива. «Я через 20 лет».	1
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психологический</b>	<b>6 часов</b>
2.1.	Педагогика как наука	1
2.2.	Темперамент, характер, способности	1
2.3.	Психолого-возрастные особенности школьников	1
2.4.	Педагогическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	2
2.5.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>2 часа</b>
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
3.2.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач.	1
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Практический</b>	<b>6 часов</b>
4.1.	Культурно-досуговые программы	1
4.2.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1
4.3.	Лидерская площадка	1
4.4.	Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора	1
4.5.	Тренинг «Вожатый + и ++».	2

5.	<b>Модуль 5. Путь в профессию</b>	<b>6 часов</b>
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	1
5.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	4
5.3.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1
6.	<b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>3 часа</b>
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1
6.2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1
6.4.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1
7.	<b>Модуль 7. Проектный</b>	<b>5 часов</b>
7.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1
7.2.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же»)	1
7.3.	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	1
7.4.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1
7.5.	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1
8.	<b>Модуль 8. Рефлексивный</b>	<b>2 часа</b>
8.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление профессиограммы. Составление резюме	2
	<b>Всего за год</b>	<b>34 часа</b>