

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального**  
**района**  
**МАОУ "Панковская СОШ "**

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

---

Милова Н.Н.  
Приказ № 402  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Новгородика»**  
для обучающихся 6 классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Цель курса:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кирьшева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа.

Недельная нагрузка - 1 час.

## **Результаты освоения курса «Новгородика».**

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций

историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

-основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные источники информации по истории края;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

-особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

-основные виды и жанры изобразительного искусства края;

-образный язык архитектурного искусства;

-особенности конструктивного строения храмов;

уметь: *показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

*рассказывать* о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

*выделять, описывать и объяснять:*

-особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

*определять :*

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
  - главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
  - особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
  - природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
  - тенденции в структуре занятости населения;
  - соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
  - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
  - группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
  - выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
  - анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить* и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
  - определения архитектурного стиля зданий своего города;
  - активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## **Содержание курса.**

### **1. Вводное занятие.**

Краеведение – история малой Родины.

### **Раздел I. Новгородская земля в древности.**

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути « из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

### **Раздел II. Новгородчина в составе Руси.**

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.  
Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.  
Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдьё.  
Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.  
Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.  
Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.  
Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка. Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.  
Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.  
Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.  
Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.  
Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.  
Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество. Деньги средневекового Новгорода.  
Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.  
Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.  
Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы. Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.  
Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.  
Новгородские былины.  
Мировое культурное наследие Новгорода.  
Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.  
Письменность средневекового Новгорода.  
Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XV в.  
Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии.

**Формы организации** деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

**Тематическое планирование по программе внеурочного курса  
«Новгородика»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практические работы/экскурсии
1	Древние люди на территории Новгородчины.	1	1	0
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	1	0
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	0	1
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	1	0
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1	0	1
6	Международные торговые пути.	1	0	1
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	1	0
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	1	0
9	Новгородская земля X в.	1	1	0
10	Принятие христианства новгородцами	1	0	1

11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	1	0
12	Последствия крещения Новгорода	1	0	1
13	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1	1	0
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1	0	1
15	Музыкальные древности Новгорода	1	0	1
16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	1	0
17	Новгородская вечевая республика	1	1	
18	Города Новгородской земли	1	0	1
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	0	1
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	1	0
21	Ремесло и торговля	1	1	0
22	Ремесло и торговля.	1		1
23	Начало борьбы с	1	1	0

	крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.			
24	Великие победы Александра Ярославича	1	1	0
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	1	0
26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	1	0
27	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	0	1
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв.	1	1	0
29	Новгородские былины.	1	0	1
30	Мировое культурное наследие Новгорода.	1	0	1
31	Быт средневековых новгородцев	1	0	1
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1	1	0
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1	1	0
34	Защита проектов	1	0	1
	ИТОГО		18	16

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/ «не зачет».