МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

МАОУ "Панковская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 114
от «28» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа русского языка»

для обучающихся 1-4 классов

рп Панковка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа русского языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов ***средствами образования***. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования:*

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных

умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уде [redacted] арного запаса и умению поль [redacted] усвоенными словами в реч [redacted]

Ос [redacted]

Материал программы [redacted] е его в [redacted]

Программа занятий [redacted] имосвяза [redacted] говорению, чтению и письму [redacted] содержани [redacted]

На каждом занятии до [redacted] уникативны [redacted] уточнение круга представлени [redacted] ниях окружающ [redacted] устной речи: возможности изл [redacted] ильно, полно и пос [redacted]

Среди речевых упражнен [redacted] шое значение словарные, [redacted] ые (анал [redacted] рассказов простейшего вида) упр [redacted] ная работа со словом, словосочетанием, предло [redacted] м текстом дает детям возможность п [redacted] ения изучаемых грамматических единиц и тем [redacted] ает уровень их умственного и речевого р [redacted]

Особую значимость приобрета [redacted] рограммы на развитие личности младш [redacted] а, его мировоззрения, творческих способносте [redacted] контролировать свою и чужую речь, [redacted] рование в процессе обучения доброго, уважител [redacted] еловеку, организацию активной [redacted] тельности учащихся. Разработанная программа создает [redacted] ечи школьников.

Содержание контроля.

Для определения уровня знаний по данному кур [redacted] ауустные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которо [redacted] ель готовит серию вопросов по кон- [redacted]

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

***Предметные УУД*:**

Чтение

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести ***диалог-расспрос*** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде ***монолога-воспроизведения***.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное ***монологическое высказывание*** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. ***(Диктант)***.

III. Содержание курса

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

-вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

-задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

-выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

-выражать своё отношение.

Ситуации общения:

-на уроках в школе;

-на перемене в школе;

-в столовой;

-в библиотеке;

-на улицах города;

-в транспорте;

-на спортивной площадке;

-в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:
1.Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей)
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия)
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши). 13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

-умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

-умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем): Монологическая речь:

-умение отвечать на вопросы;

-умение ставить вопросы;

- **Диалогическая речь:**

-умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

-умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст

ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Лексика.

Морфология. Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных.

Местоимение Значение, формы изменения и употребление местоимений.

Имя прилагательное Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже.

Глагол.

Имя числительное Употребление числительных в сочетании с существительными.

Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис Виды простого предложения Повествовательные: Вопросительные: Побудительные/

Графика. Орфография. Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количество часов
1	*В Страну Слов. Первые встречи.* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»	1
2	Устная и письменная речь.	1
3	*Практическое занятие.* РР Монолог о себе.	1
4	Слово. Предложение. Текст.	1
5	*Практическое занятие.* РР «Мой дом».	1

6	Алфавит, слово и слог.	1
7	*Практическое занятие* РР «Мой дом» «Школьная жизнь»	1
8	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке.	1
9	*Практическое занятие* РР«Школьная жизнь»	1
10	Признаки имен существительных.	1
11	Формообразование имен существительных.	1
12	*Практическое занятие* РР «Осень»	1
13	Изменение существительных по числам и падежам.	1
14	*Практическое занятие* РР «Что такое дружба?»	1
15	Словообразование имен существительных.	1
16	*Практическое занятие* РР «Магазин. Я в магазине»	1
17	Роль существительных в предложении.	1
18	*Практическое занятие* РР «Время года.4 сезона. Погода»	1
19	Предлог.	1
20	*Практическое занятие* РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	1
21	Морфологические признаки местоимения.	1
22	*Практическое занятие* РР «Животный мир».	1
23	Употребление в речи местоимений.	1
24	*Практическое занятие*	1

	РР «Животный мир. Дикие животные и домашние»	
25	Имя прилагательное.	1
26	*Практическое занятие* РР «Сказки разных народов. Герои сказок»	1
26	Роль прилагательных в речи.	1
27	*Практическое занятие* РР «Растительный мир»	1
28	Глагол как часть речи.	1
29	*Практическое занятие* РР «Праздники русские и национальные».	1
30	Роль глаголов в предложении.	1
31	Употребление числительных с существительными. Упражнения в построении предложений	1
32	*Практическое занятие* РР « Игры моего народа. Праздники русские и национальные »	1
		32 часа