Министерство образования Новгородской области Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района
МАОУ "Панковская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 114
от «28» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир эмоций и чувств»
для обучающихся 2-4 классов

рп Панковка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир эмоций и чувств» позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся ив школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Программа основывается на *теории эмоционального интеллекта* (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо), *теории модели психического* (The Theory of Mind), а также на *теории деятельности*. Важным основанием программы является *междисциплинарный подход*, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личност ных, познавательных и поведенческих качеств.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального окружения, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, пред метами, социальной и естественной средой, он обучается и воспитывается в процессе деятельности.

Субъектный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания. Ребёнок является не объектом обучения и воспитания, а его субъектом.

Теория модели психического, или *модель психического состояния,* — это возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения желания, чувства и т. п.), но и психический мир другихлюдей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Согласно данной теории, выделяются следующие **составляющие эмоционального интеллекта**.

Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Понимание эмоций — умение определять причинывозникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время,понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей).

Использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающимилюдьми.

Управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций; оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьноговозраста.

Познакомить школьников с многообразием эмоций.

- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть,страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведенияи причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляцииповедения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию имэмоциональной поддержки.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологическогоклимата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- *Полнота*. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процессы в течение двух лет.

- *Интерактивность*. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

- *Практико-ориентированность.* Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

- *Индивидуальный подход.* Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

- *Систематическое последовательное усложнение материала.* В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

- *Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе*. В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

- *Включение родителей как активных участников программы.* Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа для младших школьников является продолжением курса для дошкольников. Она рассчитана на два года обучения. Если работа в 1 классе не проводилась, можно начать заниматься по программе первого года обучения с учащимися 2 класса. Программа имеет универсальную структуру: в рамках каждого года обучения она включает в себя введение и три тематических блока.
Занятия проводятся с учащимися 1—2 (или 2—3) классов один раз в неделю. Первый год обучения по программе включает 33 занятия (продолжительность занятий 1—11 составляет 35 минут, занятия 12—33 длятся 45 минут). Второй год обучения включает 34 занятия по 45 минут.
В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия. Занятия проводит учитель начальных классов или психолог, прошедшие специальную подготовку по программе

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.
В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить.
Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями.
Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять

элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Большинство тем, изучение которых было начато в первый год работы по программе, продолжают изучаться на более сложном уровне.

Направлено на укрепление доброжелательного психологического климата в классе, актуализацию и обновление договорённостей о взаимоотношениях друг с другом, формирование мотивации на обучение по программе.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций

Раздел посвящён обобщению и закреплению знаний об изученных ранее эмоциях, актуализации и обогащению представлений о новых эмоциях. Особое внимание уделяется эмоциям, связанным с обучением в школе. Расширяются представления детей о способах выражения эмоций средствами искусства. Значительная часть раздела посвящена идентификации собственных эмоций и пониманию их причин с фокусом на индивидуальных особенностях их восприятия и выражения. Материалы раздела обогащают представления ребёнка об эмоциональной сфере, в первую очередь, речь идёт об интенсивности, модальности, амбивалентности эмоций, что важно не только при развитии навыков идентификации, но также и в управлении эмоциями и поведением.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция

Основное направление работы во второй год обучения остаётся прежним — занятия способствуют осознанию важности выражения эмоций, развитию способности к саморегуляции. Дети учатся оценивать, какое влияние определённые эмоции оказывают на поведение, и делать выводы о необходимости управления ими. Расширяется спектр методов эмоциональной регуляции.

Данный раздел посвящён развитию социальной и коммуникативной компетентности — системы социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных общественных ситуациях, а также выработке новых поведенческих сценариев, позволяющих адаптироваться в сложных ситуациях и находить варианты решения, целенаправленно взаимодействовать с окружающими.

Расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей. Они является основой для формирования установок толерантности.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Занятия данного раздела направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать доброжелательные отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе.

Особое внимание уделяется развитию навыка децентрации, пониманию внутреннего состояния человека, умению учитывать неверные мнения и понимать их источники, а также различать обман и осознавать его влияние на отношения. Среди важных социальных навыков рассматриваются эмоциональная поддержка, умение адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать собственное мнение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получат возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы социально – эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (3ч)

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций (10 занятий)

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин. В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их изобразить.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция (8 занятий)

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций развитию способностей к саморегуляции.

Раздел 3. Социальное взаимодействие (12 занятий)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	**Тема занятия**	Количество часов			Формы контроля
		все го	**те ория**	практ ика	
Введение (3ч)					
1	**Тема 1. Знакомство детей в классе, самопрезентация.** Занятие 1.Здравствуйте, это я!	1	0.5	0.5	Блиц-опрос
2	**Тема 2. Психологический климат в классе.** Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
3	**Тема 3. Нормы и правила в группе.** Занятие 3. Правила нашего класса	1	0.5	0.5	Свод правил
Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций (10 занятий)					
4	**Тема 4. Многообразие**	1	0.5	0.5	Записи с

	эмоций. Занятие 4. Сад души				наклейками в тетради
5	**Тема 5. Причины возникновения и способы выражения радости.** Занятие 5. Почему мы радуемся.	1	0.5	0.5	Игра Рисунки
6	**Тема 5. Причины возникновения и способы выражения радости** Занятие 6. Как мы радуемся	1	0.5	0.5	Записи с наклейками в тетради
7	**Тема 6. Причины возникновения и способы выражения грусти.** Занятие 7. Почему и как мы грустим	1	0.5	0.5	Игра с карточками
8	**Тема 7. Причины возникновения и способы выражения злости.** Занятие 8. Почему и как мы злимся	1	0.5	0.5	Игра с карточками
9	**Тема 8. Причины возникновения и способы выражения страха.** Занятие 9. Почему и как мы боимся	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
10	**Тема 9. Причины возникновения и способы выражения интереса.** Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
11	**Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей.** Занятие 11.Разные эмоции и их причины	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
12	**Тема 11. Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека.** Занятие 12. Разные люди — разные эмоции	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций
13	**Тема 12. Интенсивность эмоций.** Занятие 13. Разные	1	0.5	0.5	Палитра эмоций

	эмоции и их сила				
Раздел 2. Эмоциональная регуляция (8 занятий)					
14	**Тема 13. Модальность эмоций.** Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций
15	**Тема 14. Влияние эмоций на поведение.** Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций
16	**Тема 15. Выражение эмоций, основы саморегуляции.** Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций
17	**Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью.** Занятие 17. Когда злость бывает полезной?	1	0.5	0.5	Игра с карточками
18	**Тема 17. Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции.** Занятие 18 . Как не лопнуть от злости?	1	0.5	0.5	Игра с карточками
19	**Тема 18. Значение эмоции страха в жизни человека.** Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1	0.5	0.5	Игра с карточками
20	**Тема 19. Управление страхом. Основы саморегуляции.** Занятие 20. Как справиться со страхом	1	0.5	0.5	Игра с карточками
21	**Тема 20. Элементарные навыки саморегуляции.** Занятие 21.По волнам эмоций	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
Раздел 3. Социальное взаимодействие (12 занятий)					
22	**Тема 21. Сходства и различия в группе. Общение в мире различий.** Занятие 22. Что, если ты не похож на меня?	1	0.5	0.5	Взаимодействие в разыгранной ситуации
23	**Тема 22. Согласованность в**	1	0.5	0.5	Записи с наклейками в

	совместной работе. Занятие 23. Как работать вместе				тетради
24	**Тема 23. Важность умения слушать другого человека.** Занятие 24. Как услышать другого	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
25	**Тема 24. Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений.** Занятие 25. Как понять другого	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
26	**Тема 25. Эмпатия, сочувствие и сопереживание.** Занятие 26. Как понять, что человеку нужна поддержка	1	0.5	0.5	Записи с наклейками в тетради
27-28	**Тема 26. Эмпатия, элементарные навыки оказания эмоциональной поддержки.** Занятие 27, 28. Как поддержать другого	**2**	0.5	1.5	Разыгрывание ситуаций
29	**Тема 27. Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях.** Занятие 29. Как помочь другому	1	0.5	0.5	Разыгрывание ситуаций
30	**Тема 28. Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи.** Занятие 30. Как попросить о помощи	1	0.5	0.5	Разыгрывание ситуаций
31	**Тема 29. Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.** Занятие 31. Как решать конфликты	1	0.5	1.5	Разыгрывание ситуаций
32	**Тема 29. Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.** Занятие 32. Как решать конфликты	1	0.5	1.5	Разыгрывание ситуаций
33	**Тема 30. Осознание изменений за время первого года обучения. Мотивация к саморазвитию.**	1	0.5	0.5	Презентация достижений

	Занятие 33. Мои достижения и планы				

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение (3ч)

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

Раздел 1. Восприятие эмоций и понимание причин их возникновения (10 занятий)

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин. В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их изобразить.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция (7 занятий)

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций развитию способностей к саморегуляции.

Раздел 3. Социальное взаимодействие (15 занятий)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	**Тема занятия**	Количество часов			Формы контроля
		всего	**теория**	практика	
Введение (3ч)					
1	**Тема 1. Обсуждение итогов лета и планирование образовательных результатов.** Занятие 1. Мои летние достижения	1	0.5	0.5	Блиц-опрос
2	**Тема 2. Эмоции, связанные со школой.** Занятие 2. В школу с удовольствием?	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
3	**Тема 3. Психологический климат в классе.** Занятие 3. Мой дружный класс	1	0.5	0.5	Свод правил
Раздел 1. Восприятие эмоций и понимание причин их возникновения (10 занятий)					
4	**Тема 4. Интерес как ключевой**	1	0.5	0.5	Записи с

	мотиватор учебной деятельности. Занятие 4. Об интересе интересно				наклейками в тетради
5	**Тема 5. Признаки удивления и причины его возникновения.** Занятие 5. Удивительное удивление	1	0.5	0.5	Игра Рисунки
6	**Тема 6. Интенсивность эмоций и их проявление.** Занятие 6. Сила эмоций	1	0.5	0.5	Записи с наклейками в тетради
7	**Тема 7. Модальность эмоций.** Занятие 7. Приятные и неприятные эмоции	1	0.5	0.5	Игра с карточками
8	**Тема 8. Амбивалентные эмоции. Принятие ответственного решения.** Занятие 8. И смех и слёзы	1	0.5	0.5	Игра с карточками
9	**Тема 9. Многообразие эмоций и способов их выражения.** Занятие 9. Краски и звуки эмоций	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
10	**Тема 9. Многообразие эмоций и способов их выражения.** Занятие 10. Портрет эмоций	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
11	**Тема 10. Идентификация собственных эмоций, осознание их причин.** Занятие 11. Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
12	**Тема 10. Идентификация собственных эмоций, осознание их причин.** Занятие 12. Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций
13	**Тема 10. Идентификация собственных эмоций, осознание их причин.** Занятие 13. Как я чувствую то, что чувствует другой	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
Раздел 2. Эмоциональная регуляция (7 занятий)					
14	**Тема 11. Эмоциональная обусловленность поведения. Конструктивное и**	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций

	деструктивное влияние эмоций на поведение. Занятие 14. Хочу , чтоб эмоции мне помогали!				
15	**Тема 12. Ментальная обусловленность поведения.** Занятие 15. Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций
16	**Тема 13. Ситуативная обусловленность эмоций и поведения.** Занятие 16. Плакать или смеяться?	1	0.5	0.5	Палитра Эмоций
17	**Тема 14. Профилактика подавления эмоций.** Занятие 17. Выражать или не выражать?	1	0.5	0.5	Игра с карточками
18	**Тема 15. Выражение эмоций через творчество как метод управления эмоциями.** Занятие 18. Как рисунок мне поможет?	1	0.5	0.5	Игра с карточками
19	**Тема 15. Выражение эмоций через творчество как метод управления эмоциями.** Занятие 19. Лепим настроение	1	0.5	0.5	Игра с карточками
20	**Тема 16. Основы управления поведением.** Занятие 20. Повелитель эмоций	1	0.5	0.5	Игра с карточками .Палитра эмоций
Раздел 3. Социальное взаимодействие (15 занятий)					
21	**Тема 17. Сходство и различия в группе.** Занятие 21. Мой класс: такие разные и такие похожие				
22	**Тема 18. Толерантность и принятие многообразия.** Занятие 22. Для всех есть место под солнцем	1	0.5	0.5	Взаимодействие в разыгранной ситуации
23	**Тема 19. Ложь, её влияние на межличностные отношения.** Занятие 23. Правда и ложь	1	0.5	0.5	Записи с наклейками в тетради
24	**Тема 20. Неверные мнения как возможные причины неверной**	1	0.5	0.5	Палитра эмоций

	интерпретацииповедения. Занятие 24. Обман или заблуждение?				
25	**Тема 21. Развитие способности к децентрации.** Занятие 25. Как посмотреть на мир глазами другого?	1	0.5	0.5	Палитра эмоций
26	**Тема 22. Способы понимания и потрясения состояния другого: проясняющие и уточняющие вопросы.** Занятие 26. Как понять другого? Полезные вопросы	1	0.5	0.5	Записи с наклейками в тетради
27	**Тема 23. Эффективное поведение в сложных коммуникативных ситуациях.** Занятие 27. Всегда ли ссора неизбежна?		0.5	0.5	Разыгрывание ситуаций
28	**Тема 24. Понимание недоразумений и бестактности.** Занятие 28. Когда не хотел обижать			1	Разыгрывание ситуаций
29	**Тема 25. Основы противостояния буллингу в классе.** Занятие 29. Как поддержать другого, если его обижают?	1	0.5	0.5	Разыгрывание ситуаций
30	**Тема 26. Эмпатия и навыки оказания эмоциональной помощи другим.** Занятие 30. Если человеку нужна поддержка	2	0.5	0.5	Разыгрывание ситуаций
31	**Тема 27. Навыки ненасильственного общения.** Занятие 31. Как выразить своё мнение	1	0.5	1.5	Разыгрывание ситуаций
32	**Тема 28. Основы ненасильственного общения.** Занятие 32. Язык Жирафа	**1**			
33	**Тема 29. Навыки совместной работы в группе. Сплочённость класса.** Занятие 33. Мы — команда	2	0.5	0.5	Презентация достижений
34	**Тема 30. Завершение и подведение итогов курса.**	1			

	Составление планов на лето. Занятие 34. Что было и что будет				
	Итого	34*			

СОСТАВ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект для начальной школы адресован детям от 7 до 10 лет и рассчитан на два года обучения. Начать работу с УМК можно как в первом, так и во 2 классе, по усмотрению образовательной организации.

Учебно-методический комплект для начальной школы включает:

Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы (авторы: Е. А. Сергиенко — доктор психологических наук, профессор, руководитель авторского коллектива, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. И. Дубровская). В книге изложены теоретические основы программы, описаны возрастные особенности детей и подростков, подробно рассматриваются вопросы социально-эмоционального развития, представлена краткая сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития.

Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий. Реализация программы социально-эмоционального развития младших школьников рассчитана на два года.

Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (авторы: А. В. Макарчук, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка). Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми.

Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И. А. Дворецкая, А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев) — комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе.