

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Милова Н Н
Приказ от 28.06.2024 №114

Учебный план
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи
МАОУ «Панковская СОШ».
2024/2025 учебный год.

УТВЕРЖДЕНО
 Директор школы
 Милова Н Н
 Приказ от 28.06.2024 №114

Учебный план
 для обучающихся по адаптированным образовательным программам
 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2
 для учащихся в составе общеобразовательных классов,
 на 2024/2025 учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	ИТОГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Физическая культура		1	1	1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	136
Курсы внеурочной деятельности, коррекционные занятия						
Логопедическая коррекция		3	3	3	3	12
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Развитие речи		1	1	1	1	4
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Курс внеурочной деятельности «Мини-футбол»					1	1
Итого		7	7	7	8	29

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
в соответствии с ФГОС ОВЗ
МАОУ «Панковская СОШ»
2024/2025 учебный год.**

Учебный план начальной школы МАОУ «Панковская СОШ», реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с ОВЗ; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам.

В начальной школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «Панковская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи организуется в составе общеобразовательного класса, в режиме пятидневной недели. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и определяется в соответствии с требованиями СанПиН: максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час. Недельная нагрузка для учащихся 2-4 классов – 23 часа.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии уроки по 35 минут (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии уроки по 40 минут (январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность уроков во 2 – 3 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, в феврале ученикам первых классов организуются дополнительные каникулы. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов 34 учебные недели.

Обязательная часть для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее учебный предмет ОРКСЭ) в 4 классах и соответствует учебному плану ООП НОО школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом – английский язык. Учебный предмет «Английский язык» изучается по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по «Английскому языку» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса более 24 человек).

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается по 3 часа в неделю. Целью занятий по курсу является развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ изучается по 1 часу в неделю в 4-х классах. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классов изучается модуль «Основы православной культуры»

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**.

Внеурочная деятельность в школе состоит из двух частей: коррекционной-развивающей областью и направлениями внеурочной деятельности.

Выбор направлений внеурочной деятельности обусловлен рекомендациями ПМПК о необходимости психокоррекционной работы, направленной на развитие произвольной активности, внимания, пространственно временных представлений, эмоциональной сферы.

.Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена в нашей школе следующими курсами:

- «Логопедические занятия» (занятия с логопедом по преодолению системного недоразвития речи легкой степени у ребенка с дизартрией) - 3 часа в неделю (индивидуальные занятия);

- «Психокоррекционные занятия (занятия с психологом по формированию продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю) - 2 часа в неделю (групповые);

- Развитие речи - осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Иностранный язык (<i>английский</i>)	<i>2-4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	<i>2-4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	<i>2-4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	<i>4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	<i>2-4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	<i>2-4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Технология	<i>2-4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	<i>2-4-й</i>	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
<i>История и культура родного края</i>	<i>2-й</i>	<i>Текущая диагностика</i>
<i>Спортивные игры</i>	<i>2-4-й</i>	<i>Результаты соревнований</i>
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	<i>2-4-й</i>	<i>Текущий мониторинг динамики развития</i>