

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Милова Н Н
Приказ от 28.06.2024 №114

Учебный план
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ «Панковская СОШ».
2024/2025 учебный год.

**Пояснительная записка к учебным планам
для обучающихся по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ «Панковская СОШ» 2024/2025 учебный год.**

Учебный план начальной школы МАОУ «Панковская СОШ», реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с ОВЗ; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В начальной школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Панковская СОШ».

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Панковская СОШ» 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)

Продолжительность обучения в 1-м классе составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 1-м классе составляет в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией. Обучение учащихся 1-х - 4-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в составе общеобразовательного класса. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

В учебном плане школы представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей ученика, предполагает использование специальных учебников в соответствии с программой. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития ученика в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация учебного процесса предполагает упрощение многозвеньевых инструкций, предоставление дифференцированной помощи, опоры на наглядность и носит практический характер.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами чтение, русский язык, речевая практика. Предмет русский язык изучается 4 часа в неделю. Один час включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. «Речевая практика» изучается 2 часа в неделю. Чтение изучается 4 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом математика, изучается 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека», изучается 2 часа в неделю. Один час включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Искусство» представлено учебными предметами музыка и рисование, изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область физкультура представлена учебным предметом физкультура, изучается 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд». Изучается 2 часа в неделю. Один час включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей учеников в социализации, развитии пространственно-временных представлений, коррекции психических процессов, стимулирование познавательной активности.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями важно, чтобы обучение носило практический характер, поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами «Мир природы и человека». Для учеников с интеллектуальными нарушениями практические действия в курсе «Мир природы и человека» носят характер жизненных компетенций. Многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека».

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи, умения общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни, умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Поэтому часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Русский язык». Русский язык помогает решить и проблему стимулирования познавательной активности.

В связи с важностью практической направленности обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен предмет «Ручной труд». Это позволяет формировать социально-бытовые практические умения; коммуникативные умения вступать в контакт и работать в группах; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. А так же развиваются простые регулятивные учебные действия: выполнять задания по образцу, инструкции, схеме, технологической карте, корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей учеников с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК: о необходимости логопедической коррекции по преодолению системного недоразвития речи легкой степени у ребенка с дизартрией, психокоррекционной работы по развитию произвольной активности деятельности, пространственно-временных представлений, операций мышления, эмоционально-аффективной сферы, предупреждение поведенческих нарушений. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено:

- групповыми логопедическими занятиями (занятия с логопедом по преодолению системного недоразвития речи легкой степени у ребенка с дизартрией) -3 часа в неделю,
- групповыми психокоррекционными развивающими занятиями (занятия с психологом по развитию произвольной активности деятельности, эмоционально-аффективной сферы, формирование и развитие навыков социального поведения, развития коммуникативных умений) -2 часа в неделю,
- Ритмика (коррекция недостатков произвольной сферы и психомоторного развития, профилактика нарушений ОДА, развитие и совершенствование волевой сферы личности) – 1 ч

Учебный план
 для обучающихся по адаптированной образовательной программе
 в соответствии с ФГОС ОВ 3 о/у 1-4 классы для обучающихся с
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 МАОУ «Панковская СОШ» 2024/2025 учебный год.

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
|--|--------------------------------|------------------|----|----|----|----|-------|
| | | 1 | 2г | 3б | 4в | 4г | |
| | Учебные предметы | | | | | | |
| | Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 101 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Рисование. Профессии | | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мир природы и человека. Организация безопасной жизни | | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Русский язык | | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |