Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Панковская средняя общеобразовательная школа

(полное наименование образовательной организации)

(МАОУ «Панковская СОШ»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
(наименование представительного

(протокол 17.04.2025 №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
(должность)

Милова Н.Н.
(подпись) (Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Панковская СОШ»
2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Панковская средняя общеобразовательная школа" Новгородского муниципального района Новгородской области
Руководитель	Милова Наталья Николаевна
Адрес организации	173526, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Новгородская обл., Новгородский р-н, пгт Панковка, ул. Пионерская, дом 12
Телефон, факс	(816)279 91 60
Адрес электронной почты	tbudigina@yandex.ru
Учредитель	Администрация Новгородского муниципального района
Дата создания	31.08.1979
Лицензия	№ 84 от 3 марта 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 216 от 31 марта 2016

[1] Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.
[2] Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

- МАОУ «Панковская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории Новгородского муниципального района. Контингент школы составляется из обучающихся п. Панковка.
- Основным видом деятельности школы является реализация:
- общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования варианты 7.1 и 7.2;
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования.
- образовательных программ дополнительного образования детей,.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.
Наблюдательный совет	Является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного самоуправления, создаваемый с целью обеспечения демократического и государственно- общественного управления автономным учреждением и осуществляющий в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного Совета. (п.4.7, 4.8 Устава)
Педагогический совет	–Решение вопросов перевода обучающихся из класса в класс по итогам учебного года, о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации, об отчислении из Учреждения обучающегося. - Рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, – Рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования, – Решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений. (п.4.4 Устава)

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; – объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение по трём направлениям:

- объединение педагогов школы;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, в Учреждении по их инициативе:

создаются Совет обучающихся и Совет родителей;

действует профессиональный союз работников Учреждения.

Положение о деятельности Совета обучающихся и совета родителей утверждается локальным актом Учреждения.

Профессиональный союз работников Учреждения создается по инициативе работников Учреждения. В состав профессионального союза работников Учреждения входят все желающие работники Учреждения на основании личного заявления.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	438
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	436

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 906 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Панковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный план начального общего образования МАОУ «Панковская СОШ» предусматривает 4-летний срок получения образования. Обязательная часть учебного

плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура». Недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебные предметы обязательных предметных областей, учебные курсы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план основного общего образования МАОУ «Панковская СОШ» предусматривает 5-летний срок получения образования. Количество учебных занятий учебного плана МАОУ

«Панковская СОШ» за 5 лет составляет на одного обучающегося – не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 5-х классах не более 29 часов в неделю, в 6-х классах не более 30 часов в неделю, в 7-х классах не более 32 часов в неделю, в 8-х классах не более 33 часов в неделю, Максимально допустимая недельная нагрузка в 9-х классах не более 36 часов в неделю. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план основного общего образования МАОУ

«Панковская СОШ» входят следующие учебные предметы, которые реализуются на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)»», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план среднего общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, обязательные учебные предметы, общие для включения во все учебные планы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные учебные предметы, в том числе на углубленном уровне, учебные курсы выбору и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Панковская СОШ» предусматривает 2-летний срок получения образования. Количество учебных занятий учебного плана МАОУ «Панковская СОШ» за 2 года составляет на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план среднего общего образования МАОУ «Панковская СОШ» обеспечивает реализацию профильного обучения. В учебном плане среднего общего образования МАОУ «Панковская СОШ» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Панковская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожны екарты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов,

информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году и в 2024/25 году по запросу обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - социально-экономический.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильныепредметы**	**Количествоучащихся, обучающихсяпопрофилю в 2023/24 учебномгоду**	**Количествоучащихся, обучающихсяпопрофилю в 2024/25 учебномгоду**
Социально-экономический	Математика. Обществознание	32	28

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение происходит в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

С 1 сентября 2024 году в связи с увеличением численности обучающихся ОВЗ в Школе созданы 2 коррекционных класса: 8 класс для обучающихся ЗПР и класс-комплект (7-8) для обучающихся с умственной отсталостью.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном

процессеведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 6-11 классах реализуется программа «Россия – мои горизонты». Программа направлена на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России и формирования его мировоззрения, основанного на общечеловеческих и национальных ценностях. Минпросвещения разработало единую модель, в рамках которой каждый четверг школьникам 6-11 классов будут рассказывать о востребованных профессиях на рынке труда. Содержание занятий содержит информацию о структуре экономики страны, экономическом росте национального хозяйства и достижениях страны в сфере промышленности и производства, в области цифровых технологий, инженерного дела, агропромышленного комплекса страны, в системе образования, культуры, медицины и здравоохранения. Все занятия содержат познавательную и интерактивную информацию в виде видеоконтента о достижениях России, представленных на Международной выставке-форуме «Россия» по всем направлениям развития экономики и социальной сферы.

С 1 сентября 2024 года в 8-х классах организуются внеурочные занятия по программе «Семьеведение». Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, 4 обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

За организацией и проведением занятий внеурочной деятельности осуществляют контроль заместитель директора по ВР и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Детские общественные объединения (волонтерский отряд, спортивный клуб, «Движение первых», «Орлята России», отряд ЮИД, отряд «Юный друг полиции»).
- Самоуправление.
- Профориентация
- Профилактика
- Социальное партнёрство

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- фестивали;
- спортивные состязания
- викторины;

- выставки;
- встречи и дискуссии ;
- секции и т.д.

Практическая реализация задач воспитания в учебном году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно- тематического годового плана

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- патриотическое воспитание занимает важное место в планах воспитательной работы;
- отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы;
- созданы с учётом изменений в результате внедрения новой программы воспитания
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 15.01.2024 № 10 в МАОУ «Панковская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Панковская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор школы Милова Н.Н.

Члены:

- заместитель директора по УВР Трубина О.Ю.
- заместитель директора по УВР Александрова О.В.
- заместитель директора по ВР Нетужилова Е.А.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Чемоданова М.С.
- председатель совета родителей Алленова Ю.С. (по согласованию)

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Панковская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Количество участников

1	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	Январь 2024 года	Советник директора по воспитанию	120 обучающихся
2	Заседание клуба «Школьное вече»	В течение года	Администрация школы	50 родителей
3	Родительские собрания, лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии».	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию	480 человек
4	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация школы	
5	Семейная лыжня «Забавы по Панковски»	Февраль	Администрация школы	200 человек
6	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Классные руководители, Воспитатели, заместитель директора по воспитательной работе	900 обучающихся
7	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	Советник директора по воспитанию	900 обучающихся
8	Акция «Читающая семья»	Февраль 2024	Советник директора по воспитанию	150 обучающихся
9	Спортивные семейные праздники «Семейная команда»	Март, ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,	50 семей

			учителя физкультуры	
10	Концерт посвященный Дню матери	Ноябрь 2024	Классные руководители	120 семей
11	Битва хоров (хор детей, хор мам)	Март 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	30 семей
12	Мастер-класс для детей и родителей «Безопасность в сети интернет»	Май 2024	Педагог дополнительного образования «Точка роста»	20 семей
13	Конкурс «Семейный IT-марафон»	Апрель 2024	Педагог дополнительного образования «Точка роста»	5 семей
14	Профилактические мероприятия «Подросток – семья»	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
15	День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, воспитатели лагеря	115 детей
16	Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее» / «История моей семьи»	Март 2024	МО учителей русского языка и литературы	120 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Панковская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 8-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне уровне, для 6,7,9,10,11-х классов на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого и базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по

воспитательной работе Нетужилова Е.А.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр- 2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы

✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы

антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

✓ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

✓ мониторинг социальных сетей школьников;

✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов

✓ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

 обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
 поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
 зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
 зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0; Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 530 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Чемоданова М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Действие самоуправление органов самоуправления учащихся контролируется советником директора по взаимодействию с детьми и молодежью.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями:

- участники волонтерского отряда школы «МАКС»,
- юнармейский отряд им. Александра Невского, для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, к вечеру встречи с выпускниками и другие.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования 98%.

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Ребята и педагоги осваивают современное и технологическое образовательные пространства, где изучают новые технологии, пробуют различные направления, развивают свои способности. Каждый год ребята становятся победителями и

призерами в конкурсах различных направлений: межрегиональный конкурсный марафон «Куборафон», «Национальная технологическая олимпиада Junior» по сфере технологии и компьютерные игры, областной Хакатон юных программистов «IT-START», всероссийская олимпиада по 3D-технологиям, всероссийский фестиваль научно-технического творчества.

В Центре «Точка роста» открыты следующие объединения дополнительного образования:

«Скрейтч-программирование» - 2-8 классы

«3D – моделирование» - 5-11 классы Шахматы – 1-11 классы

«Креативное программирование» - 1-9 классы

«Ракурс-53» - 5-11 классы

«ЛЕГО конструирование» -1-4 классы

«VR-технологии» - 5-11 классы

Обучающиеся также занимались в объединениях МАУ ДОД «Центр внешкольной работы», МАУ "Дом молодежи, центр ГПВ и ПДМ", в учреждениях дополнительного образования Великого Новгорода.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и дальнейшему трудоустройству педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 9-11 классов
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений
- организация встреч с представителями учебных заведений
- посещение площадок чемпионата молодых профессионалов «Worldskills» на базе средних учебных заведений Великого Новгорода.

Из 70 выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-м классе 9 человек. Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории Новгородской области и других субъектов Российской Федерации, 59 человека. Не продолжил дальнейшее обучение 2 человек, они трудостроены

Из 16 выпускников 11 класса обучаются в высших учебных заведениях на территории Новгородской области (включая филиалы ВУЗов, расположенных на территории Новгородской области) 10 человек, продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования (ВУЗ) за пределами Новгородской области 4 человека. В учреждениях среднего профессионального образования (СПО) на территории Новгородской области продолжил обучение 1 человек. Один человек трудоустроен.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года–1 сентября, окончание– 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-еклассы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы– 34 недели, 9-еи 11-е классы– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 4-хклассов, в одну смену—для обучающихся 1- 2х, 4–11-хклассов.

Начало учебных занятий– 1-4 и 10-11 8 ч 20 мин., 5-9 – 9ч. 10 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства бучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС«Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС«Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР изперечня, утвержденного приказом Минпросвещенияот 18.07.2024№ 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 №СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого- педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов–учителей и классных руководителей–к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 №АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении 90 % обучающихся основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№п/п	Параметрыстатистики	2023/24 учебныйгод
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), втомчисле:	906
	–начальная школа	438
	–основная школа	436
	–средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	–начальная школа	3
	–основная школа	2
	–средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	–об основном общем образовании	–
	–осреднем общемобразовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	–в основной школе	0
	–в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	**Всего учащихся**	**Окончили год**		**Не успевают**	
		на «5»	**на «4» и «5»**	**оставлены на повторное**	**переведены условно**
2	90	**15**	**51**	**1**	**-**
3	83	**10**	**36**	**-**	**2**
4	90	**4**	**43**	**-**	**-**
Итого	385	**29**	**130**	**1**	**2**

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего						**оставлены на повторное обучение**		**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4»и«5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
5	88	88	100	40	45	8	9	0	0	0	0	0	0
6	93	93	100	22	16	10	11	0	0	0	0	0	0
7	104	103	99	24	11	7	7	1	1	0	0	1	1
8	79	79	100	19	11	4	5	0	0	0	0	0	0
9	72	70	97	22	16	0	0	2	3	2	3	0	0

Итого	436	433	99	127	20	29	7	3	2	2	3	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на«4»и«5», понизился на 3% (в 2023-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м– 3 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всегоучащихся**	**Изнихуспевают**		**Окончилигод**				**Неуспевают**				**Переведеныусловно**	
				Всего								**Изнихн/а**	
		Количество	**%**	**сотметками«4»и«5»**	**%**	**сотметками«5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	16	16	100	5	31	2	12	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	6	37	4	25	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	11	34	6	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 13 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4»и«5», было 47 %), процент учащихся, окончивших на«5» вырос на 8% (в 2023-м было 11%).

РезультатыГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам–русскому языку и математике– и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзор аот 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в ПорядокГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 ПорядкаГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшении ярезультата воспользовались 2 человека (12% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине желания улучшить свой результат. Оба ученика при пересдаче улучшили свой результат (предметы – биология и информатика).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	**9-еклассы**	**11-еклассы**
Общее количество выпускников	72	16

Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	16

ГИА в 9-хклассах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-хклассов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Панковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%),все участники получили «зачет».

В 2024 году 59 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 9 – в форме ГВЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русскийязык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2021/2022	100	23	3	100	58	4
2022/2023	100	21	3	100	71	4
2023/2024	100	54	3	100	39	3

Также 59 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-хклассах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	5	60	3,8	100
Иностранный язык	3	100	4,7	100
Биология	28	62	4	100
Информатика и ИКТ	45	31	3	100
Литература	5	60	3,6	100
Физика	3	0	3	100
География	19	32	3	100

Химия	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2021/22**		**2022/23**		**2023/24**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	64	100	79	100	72	100
Количество выпускников 9-хклассов, успевающих по итогам учебного года на«5»	1	1,6	2	2,5	0	0
Количество выпускников 9-хклассов, успевающих по итогам учебного года на «4»и«5»	18	17	25	32	22	16
Количество выпускников 9-хклассов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	79	100	68	94
Количество выпускников 9-хклассов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	4	6

ГИАв 11-хклассах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-хклассов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. РезультатыГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	**Математика (базовыйуровень)**
Количествообучающихся, которыесдавалиматематикунабазовомуровне	11
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку«5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку«5» по пятибалльной системе	18

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (19 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 класс**

Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	70

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл– 59.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-хклассов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русскийязык**
2021/2022	55	71
2022/2023	67	76
2023/2024	59	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 11 человек (69%). Биологию выбрали 5 (31%) обучающихся, историю– 4 (25%), химию сдавали 3 человека (19 %), информатику– 2 человека (12%), географию – 2 (12%), по одному обучающемуся сдавали физику и литературу (6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по большинству предметов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	16	70	100
Физика	1	36	100
Математика (базовый уровень)	11	4	100
Математика (профильный уровень)	5	59	100
Химия	3	46	100
Биология	5	53	100
История	4	63	100

Обществознание	11	64	100
Информатика	2	51	100
География	2	45	100
Литература	1	51	100

Все выпускники 11-хклассов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль«Заособыеуспехивучении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	**2**	**2**	**1**	**4**

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классныйруководитель**
1	Богданов Егор Васильевич	11	Пушкина Маргарита Ивановна
2	Фролов Олег Александрович	11	Пушкина Маргарита Ивановна
3	Щетникова Ксения Дмитриевна	11	Пушкина Маргарита Ивановна
4	Яковлев Вячеслав Олегович	11	Пушкина Маргарита Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-хи11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по английскому языку, биологии и химии.
3. По ЕГЭ самый высокий средний балл по русскому языку, истории и обществознанию.
4. Среди выпускников 9-хклассов никто не получил аттестат с отличием.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (25%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в четвертых (25%), пятых (34%) классах. Снижение результатов наблюдается по математике в шестых классах – 22%, по истории в шестых классах (31%) и восьмых (36%), в 11 классе – 40%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный опыт работы с использованием новых технологий и организации работы с текстом учителей истории

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 43 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 45 процентов в 2023/24 году.

<

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные–стали ниже на 10 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат– положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ в 2023 году стали 18 обучающихся (10 победителей и 8 призёров), в 2024 году – 9 обучающихся (победителей и 4 призёра). В региональном этапе ВсОШ в 2024 году ученик 11 класса стал победителем олимпиады по МХК и призёром по литературе, ученица 10 класса стала призёром олимпиады по литературе и ученица 9 класса – призёром олимпиады по английскому языку.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО

В МАОУ «Панковская СОШ» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. является получение информации о состоянии качества образования, динамике его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи**:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО.определение соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ и потребностям физических (обучающихся, их родителей) июридических лиц;
- выявление условий, негативно влияющих на качество результатов и определение мер по их устранению;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решенийв области оценки качества образования;

определение рейтинга педагогов и стимулирующих надбавок к заработной плате за высокое качество педагогической деятельности.

Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество результатов образования в образовательной организации.
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В октябре 2024 года был проведен мониторинговый срез. Целью мониторингового среза было: собрать информацию по показателям внутренней системы оценки качества образования для обновления образовательной деятельности.

Метод исследования - Методика «Мониту - штрих», Методика «Экспертной оценки педагогами результативности реализации рабочей программы»

Исследование работы с родителями показало:

Результаты исследования представлены ниже:

Что препятствует включенности родителей в продуктивное взаимодействие со школой (в % от числа опрошенных)

	Родители	Педагоги
Нет проблем	66	57
Высокая занятость родителей на работе (мало времени)	34	29
Родители считают, что нужно учить и воспитывать по-другому	0	14
Негативный опыт взаимодействия родителей с данной школой	0	0
Классный руководитель не умеет организовать работу с родителями как партнерами	0	0
Педагоги не умеют конструктивно общаться с родителями	7	0

Используемые формы работы с родителями (в % от числа опрошенных)

	Родители	Педагоги
Индивидуальная консультация классного руководителя	59	57
Беседа - обсуждение проблем и/или перспектив взаимодействия с одним из родителей	69	43
Персональное приглашение на традиционные дела класса и/или школы	48	29
Совместное обсуждение "Родители - классный руководитель - педагог - предметник" изменений учащегося	34	29
Направление тематической ссылки (на видео, пост, статью, книгу) - для информирования и/или обучения родителей	17	14
Обращение классного руководителя с предложением о конкретной роли родителей в организуемой деятельности	17	0
Благодарность классного руководителя	17	43
Изучение мнения родителей о качестве организации жизнедеятельности учащихся класса (опрос, интервью)	21	57
Посещение семьи классным руководителем	0	0

Вывод: работа с родителями организована качественно, родители привлекают к участию в мероприятиях школы, но следует чаще привлекать к организации мероприятий совместно школы и родителей.

Организована индивидуальная работа. Для повышения качества участия родителей в школьной жизни детей следует организовать дни «Открытй класс» и открытых встреч с преподавателями.

При мониторинговом исследовании была проведена оценка уровня тревожности обучающихся и уровня комфортности в школе.

Оценка характера отношений с субъектами образовательной деятельности (в % от числа опрошенных)

	Учащиеся			Педагоги				Родители		
	Учащиеся	Педагоги	Классный руководитель	Учащиеся	Педагоги	Родители	Адм	Педагоги	Классный руководитель	Родители учащихся класса
Высокий уровень (теплые, близкие, понимание, доверие)	40	22	87	70	100	50	100	38	66	38
Средний уровень	44	50	13	30	0	30	0	45	24	48
Низкий уровень (холодные, проблемн	16	28	0	0	0	20	0	17	10	14

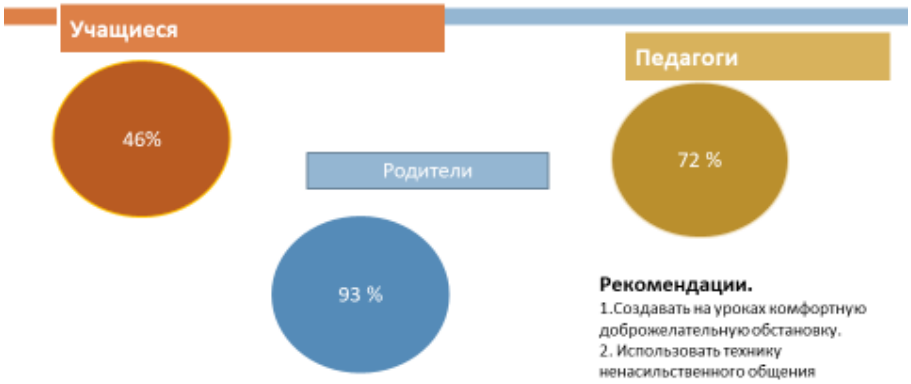
Удовлетворенность субъектов образовательным процессом

(в % от числа опрошенных, сумма ответов «всегда»и «часто»)

	Учащиеся	Родители	Педагоги
Урочная и внеурочная деятельность хорошо организованы	51	86	100
В школе хорошая атмосфера, добрые традиции	46	97	100
Учащийся может проявить себя в общественной жизни школы - конкурсах, проектах, соревнованиях, волонтерстве	40	-	-
Есть возможность выразить свое мнение о школе	24	-	86
Классный руководитель помогает учащемуся решить школьные проблемы	79	-	-
Родителям, дается необходимая информация о достижениях и затруднениях ребенка в школе	-	79	-
Работа с родителями хорошо организована и полезна для них	-	86	-
Родители могут получить помощь специалиста (педагога-психолога, социального педагога, учителя - дефектолога)	76	97	-
Методическая работа помогает педагогу решать проблемы образовательной деятельности	-	-	83
Учебная нагрузка педагога позволяет качественно готовиться к урокам/внеурочным делам	-	-	43
Внутришкольная система оценки качества образования помогает педагогу работать	-	-	83

Характер самочувствия в школе

Доля учащихся, чувствующих себя в школе комфортно – 46 %, педагогов – 72 %, родителей – 93 %



Рекомендации.

1.Создавать на уроках комфортную доброжелательную обстановку.

2. Использовать технику ненасильственного общения

Выводы:

Разный взгляд на школу у обучающихся с одной стороны и у родителей и педагогов с другой стороны (обучающиеся – больше негатива, тревожности, родители и педагоги – больше позитива)

Ориентация педагогов в большей степени на предметный результат

Проблемы во взаимоотношениях: педагог – ученик (непонимание позиции друг друга)

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Панковская СОШ» создано методическое объединение по трём направлениям:

- объединение педагогов школы;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Показатели	2023
Всего педагогических работников	42
Имеют высшее образование	39
Среднее специальное	3
Высшая квалификационная категория	11
1 квалификационная категория	13
Стаж до 5-ти-лет	9
Прошли профессиональную переподготовку	0
Прошли курсовую подготовку по ФГОС	15

Школа активно привлекает на работу молодых специалистов и реализует систему наставничества. В течение трех лет у каждого нового педагога есть опытный наставник. В коллективе – 9 молодых педагогов со стажем работы менее пяти лет. Кадровый состав педагогов неровный. Существует большой разрыв между начинающими и опытными педагогами. 40% молодых педагогов до 30 лет и 40% педагогов старше 50 лет, с большим стажем работы.

В 2024 году аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории прошли 9 педагогов. По результатам аттестации 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагогу установлена первая квалификационная категория и 3 педагогам – высшая.

Педагоги Школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Три педагога

стали призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года-2024» в разных номинациях.

Директор школы Милова Н.Н. стала призером регионального этапа конкурса «Учитель года -2024» в номинации «Руководитель образовательной организации».

Учитель начальных классов Чемоданова М.С. стала призером регионального этапа конкурса в номинации «Сердце отдаю детям».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

V. Оценка материально-технической базы

Наименование средств ИКТ	Кол-во на 01.09.2024г.
Компьютеры	101
В кабинете информатике и ИКТ	0
В предметных кабинетах	39
В административных помещениях и библиотеке	7
С доступом в Интернет	101
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	33
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивные доски	5
Принтеры	33
Сканеры	4
МФУ	5
Скорость интернета	2-30 Мб в секунду

Объем библиотечного фонда – 19 010 книг
Из них:
Учебники – 8 808
Учебные пособия – 634
Художественная литература – 9003
Справочный материал – 556

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Панковская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Есть спортивный зал на 3 этаже. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2024 году оборудован на 2 этаже кабинет для занятий с обучающимися ОВЗ. Так же создан на 2 этаже кабинет Центра детских инициатив.

Создается образовательное пространство на лестницах и в рекреациях Школы. так

оборудована мотивационная лестница (с мотивирующими высказываниями), лестница кинолетописи Школы (к Юбилею Школы).

В рекреациях третьего этажа создан музей к 80-летию Освобождения Великого Новгорода и выставка работ выпускника Школы Антипова Павла. Так же в рекреациях оборудованы места для отдыха обучающихся.

Рекреация второго этажа оборудована в космической тематике, создано пространство для выставок работ обучающихся начальной школы.

На территории школы оборудовано поле для игры в футбол.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Панковская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, учителя имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единицаизмерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	914
Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмме начальногообщегообразования	человек	438
Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмме основногообщегообразования	человек	446
Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на«4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4

Численность (удельный вес) выпускников 9-гокласса, которыеполучилинеудовлетворительныерезультатынаГИАпорусскому языку, отобщей численности выпускников 9-гокласса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-гокласса, которые получили неудовлетворительныерезультатынаГИАпоматематике, отобщей численности выпускников 9-гокласса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-гокласса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпорусскомуязыку, от общей численности выпускников 11-гокласса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-гокласса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпоматематике, от общей численности выпускников 11-гокласса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-гокласса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-гокласса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-гокласса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-гокласса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельныйвес) выпускников 9-гокласса, которыеполучилиаттестатысотличием, отобщейчисленностивыпускников 9-гокласса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельныйвес) выпускников 11-гокласса, которыеполучилиаттестатысотличием, отобщейчисленностивыпускников 11-гокласса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (14 %)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (2,4%)
−регионального уровня		21 (2,3%)
−федерального уровня		1 (0,1%)
−международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммамсуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщейчисленностиобучающихся	человек (процент)	30 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммампрофильногообученияотобщейчисленности обучающихся	человек (процент)	30 (3,3%)

Численность(удельный вес) учащихсяпопрограммамспримененииемдистанционныхобразовательныхтехнологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	914 (100%)
Численность (удельный вес) учащихсяврамкахсетевойформыреализацииобразовательныхпрограммотобщейчисленностиобучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
−с высшим образованием		43
−высшим педагогическим образованием		43
−средним профессиональным образованием		3
−средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработниковсквалификационнойкатегориейотобщейчисленности такихработников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
−с высшей		15 (31%)
−с первой		11 (23%)
Численность (удельный вес) педработниковотобщейчисленноститакихработниковспедагогическимстажем:	человек (процент)	24 (50%)
−до 5 лет		11 (23%)
−больше 30 лет		13 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (50%)
−до 30 лет		12 (25%)
−от 55 лет		12 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которыезапоследниепятьлетпрошлиповышениеквалификациииилипрофессиональнуюпереподготовку, отобщей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которыепрошлиповышениеквалификациипопримененииювобразоват	человек (процент)	52 (100%)

ельномпроцессеФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературыотобщегоколичестваединицбиблиотечного фондаврасчетенаодногоучащегося	единиц	20892
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличиевней:	да/нет	да
−рабочих мест для работы на компьютере и линоутбуке		да
−медиатеки		да
−средств сканирования и распознавания текста		да
−выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
−системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	914 (100%)
Общаяплощадьпомещенийдляобразовательногопроцессаврасчетена одногообучающегося	кв. м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Панковская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-второго поколения: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС –второго поколения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Панковская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.